

# „JESTEM OBYWATELEM ŚWIATA”

*Szkolny program  
wychowawczo-profilaktyczny  
Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2  
w Kartuzach  
na lata 2022 - 2027*

## I. WPROWADZENIE

Wychowawcami swoich dzieci są przede wszystkim rodzice. Nauczyciele tylko wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, tak, aby uczeń akceptował siebie, był otwarty na potrzeby drugiego człowieka; żył nie tylko dla siebie, ale również dla innych.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej emocjonalnej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologiem, logopedą, nauczycielem wspomagającym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## II. PODSTAWA PRAWNA

- \* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- \* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- \* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- \* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- \* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- \* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- \* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- \* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- \* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej,

informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

\* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

\* Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. Poz. 1249).

\* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

\* Rozporządzenie MEiN z 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz.U. z 2021 r. poz. 1343)

\* Rozporządzenie MEiN z 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 1519

\* Rozporządzenie RM z 23 października 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” – Rada Ministrów przyjęła nowelizację programu „Aktywna tablica”

\* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej

\* Statut ZSO nr 2 w Kartuzach

\* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

\* Wytyczne MEN, MZ GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dot. Pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- diagnozę sytuacji wychowawczej i profilaktycznej na podstawie analizy:
  - a/ dotychczasowych doświadczeń szkoły;
  - b/ zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
  - c/ przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
  - d/ dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej;
  - e/ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
  - f/ spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa dotyczące osiągnięć i niepokojących zachowań uczniów
  - g/ ankiet, indywidualnych rozmów, i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.

### III. DIAGNOZA sytuacji wychowawczej

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach skupia dzieci Ośrodka Wychowania Przedszkolnego w wieku 3-5 lat, dzieci 6-letnie w oddziałach przedszkolnych, uczniów klas I-VIII w Szkole Podstawowej nr 5 oraz młodzież klas I-IV w II Liceum Ogólnokształcącym. Budynek szkoły usytuowany jest na jednym z osiedli mieszkaniowych miasta. Szkoła posiada dobrą bazę lokalową, sukcesywnie wyposaża klasopracownie w nowoczesny sprzęt służący realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego za pomocą nowatorskich form i metod pracy. Znakomicie wyposażone zaplecze sportowe z boiskami „Orlik” dobrze służy realizacji celów związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zachowań ryzykownych. Charakterystyczne dla szkoły jest to, że jej uczniowie to zdolna młodzież mająca duże aspiracje i ważne, często wielopłaszczyznowe cele do zrealizowania. Często to szeroko (naukowo, artystycznie, sportowo, społecznie) uzdolnieni młodzi ludzie, którzy potrzebują nowoczesnej oferty edukacyjnej. Dlatego też szkoła stale rozwija i doskonali formy oraz metody pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z uczniami oraz płaszczyzny współpracy z rodzicami. Uczniowie oprócz zajęć dydaktycznych mogą rozwijać swoje zainteresowania w wielu dziedzinach na zajęciach pozalekcyjnych. Oprócz tej oferty mogą rozwijać swój potencjał intelektualny i emocjonalny na wielu płaszczyznach, uczestnicząc w programach współpracy szkoły z wieloma partnerami lokalnymi, w kraju i za granicą. Uczniowie naszej szkoły pod opieką nauczycieli i wychowawców oraz w wyniku współpracy z rodzicami odnoszą wiele sukcesów zdobywając tytuły finalistów i laureatów, osiągając na tle innych szkół w mieście i województwie bardzo wysokie wyniki sportowe. Są widoczni i bardzo aktywni w innych dziedzinach i formach działalności społecznej.

Pomimo dużej liczby dzieci i młodzieży w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, jak również czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

- w niektórych przypadkach mała samodzielność w wykonywaniu zadań szkolnych oraz brak systematyczności;
- przypadki agresji fizycznej i werbalnej tj. ośmieszanie, wyzywanie, obrażanie, kopanie, popychanie;
- przypadki samookaleczenia i niskiej umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz własnymi emocjami, stany depresyjne, zaburzenia zachowania i emocji, stany lękowe;
- wulgaryzacja języka - nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji;
- brak refleksji i umiejętności w korzystaniu z oferowanego wsparcia;
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja i spóźnienia;
- brak motywacji do nauki;
- przypadki posiadania e-papierosa i papierosów;
- pojedyncze zgłaszane niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej tj. wyśmiewanie, wulgarne słownictwo -niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia;
- konflikty rodzinne i rówieśnikami;
- przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń; uczeń- nauczyciel.

## Czynniki ryzyka i chroniące.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>związane z sytuacją rodzinną:</u></li> <li>- niepełna lub rozbita rodzina- z roku na rok coraz więcej</li> <li>- niewystarczający nadzór rodziców</li> <li>- niewłaściwe postawy rodzicielskie tj. brak zainteresowania problemami dziecka, nadmierne wymagania, brak czasu</li> <li>- słaba więź z rodzicami, chłód emocjonalny rodziców</li> <li>-choroby w rodzinie, śmierć bliskiej osoby</li> <li>- kryzysy rodzinne, emocjonalne związane ze stanem epidemicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>związane z sytuacją rodzinną:</u></li> <li>- bezpieczne i stabilne środowisko rodzinne</li> <li>- spójność wychowawcza rodziców</li> <li>- postawa odpowiedzialności dorosłych za rodzinę</li> <li>- wspierający i opiekuńczy rodzice</li> <li>- pozytywne relacje z rodzicami</li> <li>- właściwe postawy rodzicielskie członków rodziny</li> <li>- umiejętność korzystania z różnych form wsparcia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>szkolne:</u></li> <li>- brak akceptacji rówieśniczej</li> <li>- słaba więź z klasą, szkołą</li> <li>- niska motywacja do nauki</li> <li>- niepowodzenia szkolne</li> <li>- wagary, liczna absencja</li> <li>-naśladowanie niewłaściwych wzorców rówieśniczych</li> <li>- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>-brak współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>szkolne:</u></li> <li>- przyjazny i bezpieczny klimat w szkole</li> <li>- szkolny monitoring</li> <li>- zakaz używania telefonów - znacząco odczuwalny spadek spraw związanych z używaniem telefonów</li> <li>- jasno sprecyzowane normy postępowania</li> <li>- konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów</li> <li>- pozytywna komunikacja werbalna między uczniami</li> <li>- prawidłowe relacje w klasie</li> <li>- akceptacja w grupie rówieśniczej</li> <li>- życzliwi, wspierający nauczyciele</li> <li>- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły</li> <li>- ciekawe, urozmaicone lekcje</li> <li>- różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną</li> <li>- indywidualizacja nauczania - chęć współpracy rodziców ze szkołą</li> <li>-udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>osobowościowe:</u></li> <li>- niska samoocena lub zawyżona samoocena</li> <li>- brak wiary w siebie</li> <li>- problemy z nazywaniem odczuć, emocji, bezpiecznym odreagowaniem emocji</li> <li>- impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem</li> <li>-zakłócenia emocjonalne, lękliwość,</li> <li>- podatność na wpływy, naśladownictwo,</li> <li>- potrzeba silnych wrażeń - brak odporności na stres</li> <li>- brak umiejętności radzenia sobie z problemami, szukania pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>osobowościowe:</u></li> <li>- adekwatna samoocena</li> <li>- ważność zasad moralnych</li> <li>- wartości uznawanych w codziennym życiu</li> <li>- wiara w swoje możliwości</li> <li>- umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>- świadomość swoich mocnych i słabych stron i ich akceptacja</li> <li>- motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju</li> <li>- umiejętność korzystania z różnych form pomocy i wsparcia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak zainteresowań</li> <li>- poczucie osamotnienia, odrzucenia</li> <li>- skłonność do demonstrowania agresji</li> <li>nieadekwatne reakcje w trudnych sytuacjach</li> <li>- kryzysy emocjonalne związane ze stanem epidemicznym</li> </ul>	
---	--

### Rekomendacje do pracy na bieżący rok szkolny:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

**Celem nadrzędnym** naszych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest wszechstronny rozwój osobowy dziecka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii).

#### **Cele szczegółowe:**

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- kształtowanie postaw patriotycznych i umacnianie przynależności narodowej oraz regionalnej,
- kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie, i społeczeństwie,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,
- promocja i wyrabianie postaw zdrowego stylu życia,
- promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, symboli narodowych państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka m.in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, wolontariat,
- zapewnienie uczniom interesującej i atrakcyjnej oferty spędzania czasu wolnego,
- kształcenie świadomości ekologicznej - uwrażliwienie uczniów na otaczającą przyrodę oraz przeciwdziałanie zagrożeniom środowiska,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju np. uzależnieniem od nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych, Internetu, telefonu komórkowego,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

**Do realizacji wyznaczonych celów służą formy i metody aktywizujące:**

**Formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia ze specjalistami
- warsztaty profilaktyczne
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

**Metody pracy wychowawczej i profilaktycznej:**

- twórczość artystyczna, plastyczna, techniczna
- gry i zabawy,
- projekty, dramy,
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady, rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy, plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje, debaty, autoprezentacje,
- inne.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować młodzież do podjęcia samodzielnego życia. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## V. MISJA I WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH nr 2 z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W KARTUZACH

MISJA:

**„NIE WYSTARCZY ZDOBYWAĆ MĄDROŚCI,  
TRZEBA JESZCZE Z NIEJ KORZYSTAĆ”**

*Cycon*

### **MISJA SZKOŁY**

Misją Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach jest dobre przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacyjnym oraz praca nad umiejętnościami i postawami uczniów, aby byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Chcemy, żeby nasza szkoła kształciła uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważnie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każdego ucznia i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju.

Szkoła powinna wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, zdrowotnym, estetycznym, psychicznym, społecznym. Powinna uświadamiać cel nauki szkolnej, sens wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki, pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym.

Celem szkoły jest: rozwijać dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukanie prawdy, dobra i piękna w świecie, uczyć szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego, kształtować szlachetne postawy życiowe: humanizm, szacunek dla drugiego człowieka, dla jego poglądów, zachowań i przekonań, przygotować do rozpoznawania wartości moralnych, hierarchizacji i możliwości dokonywania wyborów, kształcić i wychowywać obywateli XXI wieku.

### **WIZJA SZKOŁY**

Wizję Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach pragniemy oprzeć na koncepcji, że wszelkie działania szkoły powinny koncentrować się na mądrym, wartościowym nauczaniu i wychowaniu uczniów, zwłaszcza w zakresie kompetencji przyszłości. Za priorytet uznajemy budowanie kultury łagodności i życzliwości, która wzmacnia całą szkolną wspólnotę. Chcemy razem z uczniami, rodzicami i pracownikami rozwijać szkołę, która promuje otwartość w relacjach. Wspólna troska o głębokie nauczanie i wzajemny dobrostan pozwoli nam wszystkim rozwijać szkołę otwartą, inspirującą i kreatywną, która śmiało patrzy w przyszłość, czerpiąc z tradycji i doświadczeń. Bo szkoła z uczniowskich i rodzicielskich marzeń to przede wszystkim szkoła wspierająca, przyjazna, angażująca w ciekawe, nowatorskie rozwiązania, motywująca do rozwoju oraz pokonywania trudności. To demokratycznie zarządzana szkoła dialogu, w której każdy czuje się ważny. To wyróżniająca się bogactwem przedsięwzięć placówka, z której dumni są uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz całe środowisko.

## MODEL ABSOLWENTA

Naszym celem będzie stworzenie uczniowi takich warunków rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- posiadał podstawowe umiejętności określone wymaganiami podstawy programowej ze szczególnym naciskiem na umiejętności kluczowe, w tym umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata;
- był dobrze przygotowany do wyboru dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej, gotowy do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość;
- przejawiał zaangażowanie w życie społeczne i obywatelskie, rozwijał swoje talenty, również dla dobra innych;
- postępował zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi, przestrzegał norm i zasad społecznych, szanował godność własną i drugiego człowieka.
- posiadał umiejętność dokonywania własnych wyborów, świadomy swoich mocnych i słabych stron.
- był mądrym i świadomym Polakiem, przejawiał szacunek wobec symboli narodowych, szanował tradycje i kulturę Polski oraz Kaszub,
- swobodnie odnajdywał się w swoim środowisku: mieście, Polsce, Europie.

## VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Szkoła angażuje do współpracy wszystkich pracowników i wszystkie instytucje współpracujące ze szkołą. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### Dyrekcja szkoły

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o odpowiedni poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o prawidłowe kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

### Rodzice:

Rodzice/opiekunowie prawni mają prawo w szczególności do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole;
- znajomości Statutu, Programu wychowawczo-profilaktycznego, wymagań edukacyjnych;
- rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce dziecka;
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i kształcenia swych dzieci;
- zgłaszania propozycji i uwag dotyczących procesu dydaktyczno – wychowawczego (na zebraniach klasowych, w indywidualnych rozmowach z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem,

na zebraniach przedstawiciele Rady Rodziców, poprzez ankiety, wywiady przeprowadzane zarówno w sposób tradycyjny jak i zdalnie).

Rodzice ucznia zobowiązani są w szczególności do:

- dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
- zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne, stacjonarnie lub na odległość zależnie od decyzji Dyrektora szkoły za wyjątkiem przypadku uzyskania zgody dyrektora na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą;
- zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
- systematycznego kontrolowania postępów dziecka w nauce oraz współpracy z wychowawcą klasy w realizowaniu celów dydaktyczno – wychowawczych;
- uczestniczenia w zebraniach rodziców stacjonarnie lub na odległość organizowanych przez wychowawcę klasy, zgodnie z planem pracy szkoły;
- niezwłocznego skontaktowania się z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem szkolnym lub dyrektorem ilekroć zaistnieje taka konieczność;
- usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole, w formie pisemnej lub elektronicznej, w nieprzekraczalnym terminie 10 dni szkolnych od powrotu ucznia do szkoły;
- zachowania tajemnicy informacji, których publiczne ujawnienie mogłoby naruszyć dobro ucznia i jego rodziców, nauczyciela i innych pracowników szkoły;
- zaopatrzenia dziecka w zestaw podręczników (nie dotyczy bezpłatnych podręczników dla uczniów szkoły podstawowej), zeszytów i pomocy niezbędnych do nauki.

#### **Wychowawca klasy:**

- otacza indywidualną opieką każdego ze swych wychowanków; ocenia zachowanie uczniów zgodnie z przyjętymi na dany rok szkolny kryteriami WSO, docenia aktywność i zaangażowanie.
- możliwie w pełni rozeznaje się w sytuacji domowej, szkolnej, w potrzebach dziecka i jego możliwościach; w przypadkach budzących podejrzenia o zaniedbywanie obowiązków rodzicielskich – przeprowadza analizę sytuacji rodzinnej we współpracy z psychologiem lub pedagogiem szkolnym;
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, ustala treści i formy zajęć tematycznych;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnia i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a zwłaszcza wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka;
- kontaktuje się i współdziała z rodzicami uczniów, okazuje im wsparcie w działaniach wychowawczych i prowadzi doradztwo pedagogiczne (szczególnie w rodzinach mających poważne trudności wychowawcze);
- informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na spotkaniach organizowanych zgodnie z harmonogramem pracy szkół ZSO nr 2;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, a także zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- zapoznaje uczniów z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka, obywatela;
- kształtuje poczucie szacunku do tradycji szkolnych i norm obowiązujących w szkole;
- dba o atmosferę życzliwości w relacjach pomiędzy uczniami a nauczycielami;
- kształtuje u uczniów poczucie własnej wartości, wyrabianie umiejętności właściwego wyrażania swoich ocen i sądów;
- przygotowuje młodzież do świadomego uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym.
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu;

- integruje i kieruje zespołem klasowym

Wychowawca prowadzi dokumentację przebiegu nauczania i opieki nad uczniami. Wychowawca ponosi pełną odpowiedzialność za ocenę zachowania, którą wystawia zgodnie z obowiązującymi przepisami.

### **Nauczyciele:**

- wypełniają zadania i polecenia nałożone na nich przez dyrekcję i osoby z nadanymi uprawnieniami kierowniczymi, przy zachowaniu prawa przedstawiania, odnośnie powierzonych mu do wykonania obowiązków, własnych uwag oraz może zażądać pisemnego sformułowania określonych zadań;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, w codziennym tworzeniu humanistycznych wartości, propagowaniu i umacnianiu dobrego imienia placówki;
- zachowują w tajemnicy wszystkie informacje, których publiczne ujawnienie mogłoby naruszyć dobro ucznia i jego rodziców i pracowników szkoły;
- uczestniczą we wszystkich posiedzeniach rady pedagogicznej z prawem pełnego, niczym nieskrępowanego wypowiedzenia się na temat wszelkich poruszanych problemów;
- doskonalą własne umiejętności dydaktyczne oraz podnoszą poziom swojej wiedzy;
- bezstronne i obiektywne oceniają pracę uczniów oraz szanują ich godność bez względu na osiągnięcia przez nich wyniki w nauce;
- dokładają szczególnej troski o uczniów wyjątkowo zdolnych oraz napotykających trudności w nauce;
- dbają o powierzony mu sprzęt i pomoce dydaktyczne, a także o estetykę pomieszczeń;
- realizują zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, zarówno podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych, jak i zajęć poza terenem szkoły, a także w trakcie dyżurów;
- sprawują opiekę nad uczniami podczas prowadzonych przez siebie obowiązkowych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęć edukacyjnych;
- pełnią dyżury w czasie przerw między zajęciami edukacyjnymi zgodnie z harmonogramem dyżurów;
- kontrolują obecności uczniów na prowadzonych przez siebie zajęciach edukacyjnych;
- regularnie wpisują ocen ze sprawdzianów, prac klasowych, prac domowych, i innych form oceniania aktywności uczniów mających wpływ na ocenę końcową;

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) zespół nauczycieli na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU); opracowuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET).

Ponadto nauczyciel wspomagający:

- wspiera ucznia i dostosowuje metody i formy pracy do jego indywidualnych potrzeb i ograniczeń rozwojowych i edukacyjnych;
- wyznacza kierunki pracy z uczniem;
- dąży do usunięcia barier utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają społecznie akceptowane zasady i normy współżycia społecznego;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- wykazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

#### **Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny:**

Pedagodzy i psycholog zatrudnieni w ZSO nr 2 w Kartuzach ponoszą szczególną odpowiedzialność za sytuację wychowawczą w szkole, inspirują kierunki zadań wychowawczych, kontrolują ich przebieg i aktywnie w nich uczestniczą.

Do zadań pedagogów i psychologa należą w szczególności:

- obejmowanie opieką stacjonarną i na odległość uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zapobieganie patologiom, udzielanie pomocy pedagogicznej i psychologicznej uczniom i ich rodzicom;
- ścisła współpraca z wychowawcami, dyrekcją ZSO nr 2 w Kartuzach;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Sądem, Kuratorami sądowymi, Policją w sprawach szczególnie trudnych;
- otaczanie opieką pedagogiczną i psychologiczną rodziny zastępczej;
- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, PCK, GOPS, Radą Rodziców w trosce o zabezpieczenie pomocy materialnej rodzinom niżej uposażonym;
- organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia.

#### **Wychowawca świetlicy:**

- rozwija zainteresowania uczniów, kształtuje umiejętności obserwacji i poszukiwania informacji,
- kształci umiejętności społeczne uczniów, potrzeby kulturalne i postawy prozdrowotne,
- wspomaga indywidualny rozwój uczniów oraz stwarza sytuacje do zaspokojenia potrzeb przyjaźni i kontaktów z rówieśnikami,
- organizuje pomoc w nauce i tworzy warunki do nauki własnej uczniów oraz przyzwyczajają ich do samodzielnej pracy umysłowej,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- współdziała z rodzicami, nauczycielami uczniów, a w miarę potrzeb również z placówkami upowszechniania kultury (Miejska Biblioteka, Muzeum Regionalne, Dom Kultury) sportu i rekreacji oraz z innymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku,
- organizuje gry i zabawy ruchowe oraz inne formy kultury fizycznej, zarówno w salach, jak i na placach szkolnych, boiskach w celu zapewnienia prawidłowego rozwoju fizycznego uczniów,
- stwarza warunki do uczestnictwa w kulturze poprzez organizowanie kulturalnych rozrywek i kształtowanie nawyków kultury życia codziennego.

#### **Nauczyciel - bibliotekarz:**

- gromadzi, ewidencjonuje i opracowuje biblioteczne zbiory,
- udostępnia zbiory biblioteczne,
- rozmawia z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów,
- pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się,
- przeprowadza lekcje biblioteczne,
- informuje nauczycieli o czytelnictwie uczniów,

- przygotowuje wykazy stanu czytelnictwa,
- współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

#### **Pielęgniarka szkolna:**

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, wszawicą, HIV/AIDS,
- realizuje programy zdrowotne,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, organizuje gazetki ściennie na temat zdrowia.
- współpracuje wychowawcami, innymi nauczycielami, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracuje w zakresie stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

#### **Doradca zawodowy:**

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem;
- kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę;
- wspiera w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych , udostępnianie informacji ;
- współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

#### **Terapeuta pedagogiczny i logopedyczny:**

- prowadzeni badania i działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami mowy i specyficznymi trudnościami uczeniu się,
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych, logopedyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Pracownicy szkoły:**

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów,
- zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

#### **Środowisko lokalne:** pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Urząd Miasta,
- Wydział Edukacji,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach,

- Sąd Rejonowy, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Kartuzach,
- Kuratorzy, asystenci rodzin,
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Kartuzach,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kartuzach,
- Powiatowa Komenda Policji w Kartuzach, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nieletnich,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach,
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Kartuzach,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

**ZADANIA PROFILAKTYCZNO – PEDAGOGICZNE dla DZIECI I UCZNIÓW  
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2 w KARTUZACH  
na rok szkolny 2025/2026**

**Działania skierowane do dzieci 3-6 letnich  
Ośrodka Wychowania Przedszkolnego w ZSO nr 2 w Kartuzach**

**Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI SPOŁECZNEJ**

1. Integrowanie zespołów.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ośrodka.
5. Zwiększenie kompetencji społecznych dzieci.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b></p> <p>1. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych, odpowiedzialności za wspólne dobro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współdecydowanie o pracy szkoły;</li> <li>- wzmacnianie postawy obywatelskiej;</li> <li>- praca nad rozwojem własnej osobowości;</li> <li>- nauka odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie dzieci do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w przedszkolu.</li> <li>- Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w przedszkolu i egzekwowanie ich przestrzegania.</li> <li>- Organizacja imprez w grupach, przedszkolnych, lokalnych.</li> <li>- „Pasowanie na przedszkolaka”</li> <li>- Podjęcie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju sal lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych oraz utrzymanie czystości i porządku.</li> <li>- wyjście do biblioteki publicznej.</li> </ul>	Wychowawcy	<p>Cały rok</p> <p>10.2025</p>
<p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej</b></p> <p>1. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. Wiem, kim jestem, kim są moi rodzice „gdzie mieszkam, znam tradycje rodzinne i narodowe.</p> <p>2. Kulturalne pozytywne wzorców funkcjonowania w rodzinie.</p> <p>3. Włączenie rodziców w życie szkoły.</p> <p>4. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów.</p> <p>5. Stały kontakt pedagoga i psychologa szkolnego z wychowawcą i rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>6. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,</li> <li>- Obchody Dnia Rodziny (filmy edukacyjne „Dzień Rodziny”, „Moja Rodzina”)</li> <li>- Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,</li> <li>- Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach.</li> <li>- Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków,</li> <li>- Współpraca z Radą Rodziców.</li> <li>- Wywiadówki, tablica informacyjna</li> <li>- Indywidualne rozmowy, informacje przekazywane przez wychowawców.</li> <li>- Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów grupowych.</li> <li>- Warsztaty integracyjne, uroczystości, wycieczki, zabawy.</li> <li>- udział w Tygodniu Profilaktyki- Relacje rówieśnicze</li> </ul>	wychowawcy pedagog psycholog	<p>05.2026</p> <p>Cały rok</p>
<b>Kształtowanie poczucia przynależności</b>	- Uświadamianie dzieciom ich		

<p><b>do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</b></p> <p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkolnego oraz godła narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości, akademii przedszkolnych.</p> <p>4. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>5. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz przedszkola i środowiska.</p>	<p>przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna.</p> <p>-Zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski - prace plastyczne – godło państwa, miasta.</p> <p>- Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym, rozmowy na temat kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej oraz podczas uroczystości</p> <p>-sumienność i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków.</p> <p>- warsztaty z przedstawicielem Instytutu Pamięci Narodowej („symbole narodowe”)</p>	<p>Wychowawcy dyrekcja</p>	<p>Cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
<p><b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.</b></p> <p>1. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>2. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>- Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>- Warsztaty i zajęcia kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>- Gazetki okolicznościowe.</p> <p>- Uroczyste obchody „Dnia Dziecka”.</p> <p>- Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>06.2026 11.2025</p>
<p><b>Integrowanie zespołów – poznanie kultury, zwyczajów i języka ukraińskiego.</b></p> <p>1. Wzmacnianie kondycji psychicznej i budowanie odporności dzieci polskich i ukraińskich.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.</p>	<p>Gry i zabawy, ćwiczenia mające na celu rozładowanie napięć, radzenia sobie z trudnymi uczuciami; komunikacja i lepsze porozumiewanie się w j. polskim i ukraińskim; bajki i opowiadania w oparciu o Program „Bezpieczna przystań emocjonalna dla dzieci” przygotowany przez Centrum Pozytywnej Edukacji.</p> <p>- prezentacja filmików edukacyjnych: „Dzieci świata”, „Ukraina”</p>	<p>Wychowawcy,</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI DUCHOWEJ</b></p>			
<p>1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.</p> <p>2. Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń.</p> <p>3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>			
<p><b>Zadania, cele</b></p>	<p><b>Działania</b></p>	<p><b>Osoby odpowiedzialne</b></p>	<p><b>Terminy</b></p>
<p><b>Kształcenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, światopoglądowych kulturowych, wyznaniowych.</b></p> <p>1. Zapoznanie z prawami człowieka ze szczególnym naciskiem na prawo do odmienności, niepełnosprawności i szacunku dla innych przekonań i opinii.</p> <p>2. Nabywanie wiedzy o odmienności jako źródła tolerancji.</p> <p>3. Promowanie wartości: szacunek, uczciwość, zrozumienie, życzliwość i otwartość.</p> <p>4. Pielęgnowanie tradycji religijnych.</p>	<p>-Dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość.</p> <p>-Wskazywanie przeciwieństw wśród poznanych wartości i zwrócenie uwagi na ich społeczne nieakceptowanie.</p> <p>-Wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich, tworzenie relacji opartych na szacunku, akceptacji i miłości.</p> <p>-Dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich,</p> <p>-Pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek.</p> <p>-Szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.</p> <p>-Pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności,</p> <p>-współdziałanie.</p> <p>-Unikanie zachowań agresywnych, powstrzymanie się przed nimi, dążenie do</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>kompromisu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania.</li> <li>- Wspólne rozwiązywanie powstałych problemów.</li> <li>- Ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas.</li> <li>- Szanowanie odrębności narodowych, etnicznych, językowych.</li> <li>- Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne dot. „Prawa i obowiązki dziecka”;</li> <li>- „Jestem tolerancyjny” – zajęcia warsztatowe poruszające zagadnienia dotyczące dyskryminacji;</li> <li>- Filmiki edukacyjne: „Urodziny Maćka czyli krótka historia o tolerancji”, „Tolerancja”, „Dzień Tolerancji”, „Osoby z niepełnosprawnością</li> <li>- Uczymy dzieci tolerancji w ramach projektu „Magiczna Moc Bajek” itp.</li> </ul>		
<p><b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</b></p> <p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>5. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>7. Przekazanie dzieciom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia przedszkola.</p> <p>8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam).</li> <li>- Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (np. postacie z literatury).</li> <li>- Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie),</li> <li>- Poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów.</li> <li>- Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa.</li> <li>- Kulturalne zachowanie się przy stole, podczas spożywania posiłków.</li> <li>- Prawidłowe posługiwanie się sztucami.</li> <li>- Przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu.</li> <li>- Omawianie z dziećmi prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</li> <li>- Promowanie dzieci za pracę na rzecz grupy, przedszkola, szkoły, środowiska.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>	Cały rok
<p><b>Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ</b></p> <p>1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p> <p>2. Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.</p> <p>3. Zwiększenie kompetencji emocjonalnych uczniów.</p>			
<b>Zadania, cele</b>	<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Terminy</b>
<p><b>Rozwój osobowości.</b></p> <p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i nazywanie emocji, uczuć;</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyrażanie i nazywanie emocji podczas zabaw.</li> <li>- Określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach itp.</li> <li>- Wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny.</li> <li>- Wskazywanie tego, co dobre, i co złe.</li> <li>- Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji własnych oraz cudzych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>psycholog</p>	Cały rok

<p>kreowanie własnego wizerunku; - wdrażanie do samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumiewanie się umiarkowanym tonem.</li> <li>- Uczenie wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych.</li> <li>- Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji bez wyrządzania krzywdy innym.</li> <li>- Poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postaci z literatury).</li> <li>- Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury.</li> <li>- Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych.</li> <li>- Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań.</li> <li>- Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych.</li> <li>- Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.</li> <li>- Systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć.</li> <li>- Liczenie się z odczuciami drugiej osoby.</li> <li>- Uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych.</li> <li>- Podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, kompromisu, porozumienia.</li> <li>- Realizacja Tygodnia Profilaktyki- relacje rówieśnicze.</li> <li>- Innowacja pedagogiczna „Czuciaki z krainy emocji.”</li> </ul>		
<p><b>Kształcenie zachowań asertywnych i empatycznych.</b> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań dzieci w grupie rówieśniczej: - dziecko umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; - dziecko umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru, rozumie różnice pomiędzy postawą asertywną a agresywną i uległą. 2. Zachęcanie dzieci do podejmowanie działań na rzecz innych. 3. Budzenie i rozwijanie szacunku do osób potrzebujących pomocy. 4. Zachęcanie do organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stawianie dzieci w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów, warsztaty na temat komunikacji asertywnej.</li> <li>- Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa.</li> <li>- Udział uczniów w akcjach charytatywnych: „Pola Nadziei”, WOŚP</li> <li>- Akcja „I Ty możesz zostać Św. Mikołajem” - paczki świąteczne.</li> <li>Akcje charytatywne na rzecz dzieci i rodzin dotkniętych chorobą, niepełnosprawnością, zdarzeniem losowym.</li> <li>- Udział uczniów w akcjach na rzecz zwierząt, m.in. „Tusz do paki”.</li> <li>- Zbiórka na rzecz Pomorskiego Hospicjum dla Dzieci</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Pedagog, psycholog</p> <p>Opiekunowie SU</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI INTELEKTUALNEJ</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> <li>2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie kultury czytelniczej.</li> <li>3. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.</li> <li>4. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie zdrowia psychicznego i fizycznego.</li> </ol>			
<p><b>Zadania, cele</b></p>	<p><b>Działania</b></p>	<p><b>Osoby odpowiedzialne</b></p>	<p><b>Terminy</b></p>

<p><b>Podjęmowanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samodzielność.</li> <li>2. Wzmocnienie motywacji wewnętrznej dzieci poprzez stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych;</li> <li>3. Stymulowanie i wspieranie dzieci w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji;</li> <li>4. Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielne ubieranie się (dostosowanie do możliwości rozwojowych dzieci).</li> <li>- Opowiadanie dziecka o tym, co wydarzyło się w przedszkolu, domu.</li> <li>-Samodzielna organizacja miejsca pracy, wypoczynku.</li> <li>- Swoboda wyboru danej aktywności.</li> <li>- Stwarzanie sytuacji do dyskusji, rozmów, działań.</li> <li>- Realizacja własnych pomysłów dziecka.</li> <li>- Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień.</li> <li>- Prezentacja osiągnięć i zainteresowań dzieci na forum grupy, promowanie przedszkolnych talentów.</li> <li>- „Międzynarodowy Dzień Kropki”- święto kreatywności, odwagi i zabawy.</li> <li>- Wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce.</li> <li>- Udział w zajęciach rozwijających: język angielski, Warsztaty Kreatywności Przedszkolaka, Spotkania z Teatrem</li> <li>- realizacja programu „Bajki z koszyka”</li> </ul>	<p>Wychowawcy,  pedagogzy, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>09.2025</p>
<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb dzieci.</li> <li>3. Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich.</li> <li>- Pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek.</li> <li>- Szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.</li> <li>- Pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności.</li> <li>-Organizowanie zajęć logopedycznych, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, rewalidacyjnych.</li> <li>-Udział w zajęciach w ramach specjalnych potrzeb edukacyjnych: logopedia, gimnastyka korekcyjna, warsztaty z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, warsztaty z wykorzystaniem Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, zajęcia artystyczno-plastyczne, zajęcia z rytmiki i umuzykalnienia.</li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI FIZYCZNEJ I ZDROWOTNEJ</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.</li> <li>3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.</li> </ol>			
<p><b>Zadania, cele</b></p>	<p><b>Działania</b></p>	<p><b>Osoby odpowiedzialne</b></p>	<p><b>Terminy</b></p>
<p><b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przybliżenie dzieciom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego..</li> <li>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programów ekologicznych: „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - ogólnopolski program edukacyjny dla przedszkoli poświęcony tematyce ekologicznej.</li> <li>- Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych (makulatura, nakrętki, zużyte baterie).</li> <li>- Porządkowanie terenu przedszkolnego, w ramach zajęć.</li> <li>- Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej.</li> <li>- Pogadanki tematyczne.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

<p><b>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w przedszkolu, szkole.</b>  1. Zapoznanie dzieci z regulaminami obowiązującymi w przedszkolu.  2. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.  3. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.  4. Zapewnienie bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu.  5. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „z” przedszkola.</p>	<p>- realizacja programu „Czas na las”</p> <p>- Cykliczne zajęcia nt: „Bezpieczny przedszkolak na drodze”, „Bezpieczny przedszkolak na wakacjach”, „Bezpieczny kontakt ze zwierzętami”, „Nieznajomy”.</p> <p>- Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach.</p> <p>- Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, nieprzyjmowanie słodyczy od nieznajomych).</p> <p>- Zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania.</p> <p>- Poznanie możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.</p> <p>- Rozumienie i wdrażanie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych.</p> <p>- Dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki).</p> <p>- Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p> <p>- zajęcia edukacyjne z policją.</p>	<p>Wychowawcy pedagog Dyrekcja</p>	<p>Wg kalendarza Cały rok</p>
<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</b>  1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  5. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>- Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości,  - Warsztaty profilaktyczne: „Numery ratunkowe”.  - Pogadanki, prezentacje, programy multimedialne, spotkanie z policjantem.  - Zajęcia z pielęgniarką szkolną  - Warsztaty profilaktyczne: „Wiem, jak się zachować”  - Czytanie literatury dotyczącej tematu bezpieczeństwa w domu, szkole, nad wodą, w górach.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele pielęgniarka policjant</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Ochrona zdrowia psychicznego.</b>  1. Poszerzanie wiedzy uczniów oraz pedagogizacja dotycząca metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.  2. Utrwalanie u dzieci świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID.  3. Wspieranie dzieci, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.  4. Odbudowanie i umacnianie u dzieci prawidłowych relacji w grupie, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p>	<p>- Wdrażanie do przestrzegania „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne dzieci.  -Udzielanie dzieciom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.  - Indywidualne rozmowy wspierające z dzieckiem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.  - Gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.  - Rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci.</p>	<p>Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog psycholog</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</b>  1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p>		<p>Wychowawcy Wychowawcy,</p>	<p>Cały rok</p>

<p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Bogacenie wiedzy dzieci dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wdrażanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Podniesienie wiedzy dzieci na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym.</p> <p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu.</p> <p>6. Uświadomienie dzieciom negatywnego wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka.</p> <p>7. Stymulowanie i wspieranie dzieci w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu).</li> <li>- Uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody.</li> <li>- Zachęcanie dzieci do spożywania zdrowej żywności poprzez spontaniczne rozmowy, prelekcje.</li> <li>- Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk w określonych sytuacjach.</li> <li>- Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów.</li> <li>- Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.).</li> <li>- Uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin – realizacja cyklu zajęć edukacyjnych</li> <li>- „Dzień Ciszy”- warsztaty profilaktyczne.</li> <li>- Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i terapii logopedycznej.</li> <li>- Pogadanki dotyczące organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym.</li> <li>- realizacja programu „Klub Mleczaka”</li> </ul>	<p>Pielęgniarka pedagog, psycholog</p>	<p>zabiegów higienicznych</p>
<p><b>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy).</b></p> <p>1. Kształtowanie u dzieci umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <p>2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>3. Dostarczenie dzieciom wiedzy na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania i posiadania (papierosy, tabaka, alkohol, narkotyków, dopalaczy)</p> <p>4. Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia życia.</p> <p>5. Korzystanie z treści i rozwiązań dotyczących odpowiedzialnego korzystania z internetu, ochrony własnego wizerunku w sieci oraz krytycznego podejścia do zamieszczanych treści.</p> <p>6. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów dotyczących: zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uwrażliwianie rodziców wychowanków w zakresie wszelkich uzależnień,</li> <li>- Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych</li> <li>- Rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach,</li> <li>- Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</li> <li>- Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</li> </ul>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

<p><b>Eliminowanie agresji z życia przedszkola.</b></p> <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>5. Wyposażenie dzieci w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych,</li> <li>- Uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru.</li> <li>- Unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie się przed nimi, dążenie do kompromisu.</li> <li>- Unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania.</li> <li>- Wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny.</li> <li>- Ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas.</li> </ul> <p>Propagowanie, nagradzanie postaw odrzucających przemoc.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Opieka zdrowotna, pomoc socjalna oraz udział w akcjach promujących zdrowie.</b></p> <p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących.</p> <p>3. Opieka po zajęciach (6-latki) w świetlicy szkolnej.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>5. Troska o higienę osobistą dzieci.</p> <p>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapewnienie dzieciom z rodzin niżej uposażonych bezpłatnych obiadów.</li> <li>- Pomoc rodzicom w wypełnianiu wniosków.</li> <li>- Zapewnienie opieki dzieciom w formie zajęć świetlicowych.</li> <li>- Przeprowadzenie badań.</li> <li>- Zbieranie słodyczy i zabawek – paczki świąteczne.</li> <li>- Zbiórka przyborów szkolnych: przekazanie dzieciom.</li> </ul>	<p>GOPS, Dyrekcja, Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Pielęgniarka Opiekun SU Pedagog Rada Rodziców</p>	<p>Cały rok</p>

**Działania skierowane do uczniów klas I-VIII**  
**Szkoły Podstawowej nr 5 im. dra Aleksandra Majkowskiego w Kartuzach**

**Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI SPOŁECZNEJ**

1. Integrowanie zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.
5. Zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b></p> <p>1. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych, odpowiedzialności za wspólne dobro;                      - współdecydowanie o pracy szkoły;                      - wzmacnianie postawy obywatelskiej;                      - praca nad rozwojem własnej osobowości;                      - nauka odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.</p> <p>2. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych uczniów, przygotowujących ich do współdziałania w budowaniu demokratycznego społeczeństwa</p>	<p>- Wdrażanie uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w szkole, na lekcjach i przerwach.                      - Zapoznanie z regulaminem szkolnym i egzekwowanie go od uczniów, przestrzegania go (omawianie pracy uczniów na lekcji, frekwencja).                      - Wybór samorządu klasowego, szkolnego.                      - Ustalenie obowiązku dyżurnych, wybór dyżurnych, włączenie ich do pomocy na lekcjach.                      - Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego.                      - Organizacja imprez klasowych, szkolnych, lokalnych.                      - Podjęcie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju sal lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych oraz utrzymanie czystości i porządku.                      - Uroczyste ślubowanie uczniów klas I.</p>	<p>wychowawcy,                      nauczyciele                      Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy kl.I</p>	<p>Cały rok</p> <p>09.2025</p>
<p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej</b></p> <p>1. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka.                      2. Kulturalne pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie.                      3. Włączenie rodziców w życie szkoły.                      4. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów.                      5. Stały kontakt pedagoga i psychologa szkolnego z wychowawcą i rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.                      6. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości</p>	<p>Obchody Dnia Rodziny                      Współpraca z Radą Rodziców.                      Wywiadówki, tablica informacyjna                      Indywidualne rozmowy, informacje przekazywane przez wychowawców.                      Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.                      Wręczenie rodzicom podziękowań za zaangażowanie na rzecz społeczności klasowej, szkolnej.                      Zajęcia WDŻR                      Warsztaty integracyjne, uroczystości klasowe, wycieczki, zabawy, uroczystości, festyn rodzinny.                      Realizacja Tygodnia Profilaktyki- relacje rówieśnicze.</p>	<p>wychowawcy                      pedagog                      psycholog                      nauczyciele</p>	<p>05.2026</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</b></p> <p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkolnego oraz godła narodowego.                      2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości lokalnych, szkolnych,</p>	<p>Zapoznanie i utrwalenie słów i melodii hymnu narodowego i szkolnego podczas zajęć edukacji muzycznej.                      Prace plastyczne – godło państwa, miasta.                      Rozmowy na temat kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej oraz podczas uroczystości</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

<p>w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>5. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>6. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>8. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>9. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>10. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach promujących region i język kaszubski. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.</p>	<p>Poczet Sztandarowy – udział w obchodach świąt państwowych, lokalnych.</p> <p>Apel z okazji Święta Niepodległości</p> <p>Dzień Patrona Szkoły</p> <p>Wykonanie okazjonalnych gazetek klasowych, na holu szkoły.</p> <p>Lekcje historii</p> <p>Wycieczki do Muzeum Kaszubskiego.</p> <p>Gminny Konkurs Wiedzy o A. Majkowskim i Regionie SP</p> <p>Sprzątanie grobu A. Majkowskiego w Kartuzach</p> <p>Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Kaszubach „Kaszubski Wiec”</p> <p>Konkurs Recytatorski „Rodno Mowa”</p> <p>Dodatkowe zajęcia nauki j. kaszubskiego</p>	<p>opiekunowie SU</p> <p>nauczyciele, uczniowie</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele j.kaszubskiego</p>	
<p><b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.</b></p> <p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>4. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Lekcje historii</p> <p>Gazetki okolicznościowe.</p> <p>Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych</p> <p>Obchody Dnia św. Patryka</p> <p>Wojewódzki Konkurs Poezji i Prozy Obcojęzycznej</p> <p>Let it Snow dla kl.I-VIII</p> <p>Szkolny i Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego „Nursery Rhymes” SP</p> <p>Kuratoryjne i szkolne konkursy z j. angielskiego</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg kalendarza</p>
<p><b>Integrowanie zespołów klasowych – poznanie kultury, zwyczajów i języka ukraińskiego.</b></p> <p>Wzmacnianie kondycji psychicznej i budowanie odporności dzieci polskich i ukraińskich.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.</p>	<p>Gry i zabawy, ćwiczenia mające na celu rozładowanie napięć, radzenia sobie z trudnymi uczuciami.</p> <p>Komunikacja i lepsze porozumiewanie się w j. polskim i ukraińskim; bajki i opowiadania w oparciu o Program „Bezpieczna przystań emocjonalna dla dzieci” przygotowany przez Centrum Pozytywnej Edukacji.</p> <p>Rozmowy z uczniami łagodzące niepokój i lęk związany z toczącą się wojną. Dostosowanie informacji do aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych uczniów.</p> <p>Umożliwienie uczniom innej narodowości poznanie języka i kultury polskiej podczas dodatkowych zajęć.</p> <p>Prezentacja bajek ukraińskich podczas warsztatów integracyjnych:</p> <p><a href="https://bajkipolskoukraińskie.zaczytani.org/">https://bajkipolskoukraińskie.zaczytani.org/</a></p> <p>Organizacja wieczorku Andrzejkowego oraz zabawy karnawałowej</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Opiekunowie SU</p>	<p>Cały rok</p>

**Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI DUCHOWEJ**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<b>Kształcenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, światopoglądowych kulturowych, wyznaniowych.</b>  1. Zapoznanie z prawami człowieka ze szczególnym naciskiem na prawo do odmienności, niepełnosprawności i szacunku dla innych przekonań i opinii. 2. Nabywanie wiedzy o odmienności jako źródła tolerancji. 3. Pielęgnowanie tradycji religijnych.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach warsztatowych. „Jestem tolerancyjny” – zajęcia warsztatowe poruszające zagadnienia dotyczące dyskryminacji. Filmiki edukacyjne: „Urodziny Maćka czyli krótka historia o tolerancji”, „Tolerancja”, „Dzień Tolerancji”, „Osoby z niepełnosprawnością - Uczymy dzieci tolerancji w ramach projektu „Magiczna Moc Bajek” itp. Jasełka – przedstawienie bożonarodzeniowe Udział w rekolekcjach Konkursy religijne Konkurs na wystrój klas z okazji Świąt Bożego Narodzenia	Wychowawca Pedagog Psycholog   Nauczyciele religii	Wg potrzeb wg kalendarza   12.2025  12.2025
<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</b> 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 5. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	„W drodze ku wartościom” – warsztaty profilaktyczne promujące pozytywne postawy i wartości uznawane w społeczeństwie. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.  Scenki dramowe  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.  Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  Spotkanie uczniów z policją.	Wychowawcy Psycholog Pedagog  Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok

**Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
3. Zwiększenie kompetencji emocjonalnych uczniów.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<b>Rozwój osobowości.</b> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - rozpoznawanie i nazywanie emocji, uczuć; - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania	Warsztaty psychoedukacyjne. Autoprezentacja i przedstawianie wytworów własnej pracy Wspólne zabawy, imprezy, wspólne spędzanie wolnego czasu „Dzień życzliwości i pozdrowień”-	Wychowawcy Pedagog psycholog opiekunowie SU	Cały rok   11.2025



indywidualnych potrzeb uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki.	Tworzenie zespołów wsparcia.		
5. Promowanie czytelnictwa	- Światowy Tydzień Świadomości Dysleksji; - Spotkania w bibliotece szkolnej i publicznej. - akcja „Narodowe Czytanie”	Wychowawcy, poloniści, bibliotekarze	Cały rok
6. Zintensyfikować działania w zakresie przygotowania ósmoklasistów do egzaminu zewnętrznego.	Wnikliwa analiza wyników egzaminów zewnętrznych, w tym egzaminów próbnych. Zorganizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty. Skoncentrowanie działań nauczycieli na stworzenie warunków sprzyjających przygotowywaniu się uczniów do egzaminów – ograniczenie zadań domowych, sprawdzianów z pozostałych przedmiotów. Organizowanie egzaminów próbnych z nadaniem ważności wydarzeniu.	nauczyciele	II semestr  II semestr
<b>Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.</b>  1. Zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych	Sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie ab frekwencji uczniów, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog psycholog	Cały rok
<b>Rozwijanie pozytywnego stosunku uczniów do zdobywania wiedzy.</b>	- Lekcje wychowawcze. - Motywowanie uczniów do pracy. - Stosowanie pochwał ustnych i pisemnych. - Realizacja programu „klasa myśląca na lekcjach matematyki”	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny  p. M. Graczyk,	Cały rok
<b>Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI FIZYCZNEJ I ZDROWOTNEJ</b>			
1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.			
2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.			
3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.			
4. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.			
<b>Zadania, cele</b>	<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Terminy</b>
<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</b> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Realizacja zadań zaplanowanych w ramach „Laboratorium przyszłości”: „Zielone serce Kartuz” – kółko ekologiczne dla uczniów ZSO Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych (makulatura, nakrętki, zużyte baterie). Porządkowanie terenu przedszkolnego, szkolnego w ramach zajęć. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. Konkurs ekologiczny „Drugie życie śmieci” promowanie idei powtórnego wykorzystania odpadów „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - ogólnopolski program edukacyjny dla szkół podstawowych (klasy I-III) poświęcony tematyce ekologicznej	p. Agnieszka Szwonka  nauczyciele, wychowawcy	Cały rok      Wg kalendarza

<p><b>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole.</li> <li>2. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>3. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</li> <li>4. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapewnienie bezpiecznego pobytu uczniów w szkole.</li> </ol>	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Obowiązek noszenia identyfikatorów dla uczniów, nauczycieli i pracowników administracyjnych.</p> <p>Wzmocnienie bezpieczeństwa poprzez zatrudnienie portiera.</p> <p>Większy nadzór nauczycieli podczas przerw -zwrócenie większej uwagi na zachowanie dzieci w szatni na basenie, w toaletach.</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p> <p>Bezpieczne ferie, wakacje – zajęcia z policjantem.</p> <p>Akademia Bezpiecznego Puchatka- ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>09.2025</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</li> </ol>	<p>Pogadanki, prezentacje i programy multimedialne.</p> <p>Spotkanie z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną</p> <p>Warsztaty profilaktyczne: „Wiem, jak się zachować”</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu bezpieczeństwa w domu, szkole, nad wodą, w górach.</p> <p>„Karta rowerowa” – zapoznanie z zasadami ruchu drogowego; przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Szkolny kącik prawny.</p> <p>Dbanie o to, by uczniowie nie korzystali z telefonów oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych na terenie szkoły. Na początku każdej lekcji odkładanie przez uczniów telefonów w wyznaczone przez nauczyciela miejsce.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>pielęgniarka</p> <p>policjant</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Ochrona zdrowia psychicznego.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzanie wiedzy uczniów oraz pedagogizacja dotycząca metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.</li> <li>2. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID.</li> <li>3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</li> <li>4. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</li> </ol>	<p>Wdrażanie do przestrzegania „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnienia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.</p> <p>Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń</p> <p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.</p> <p>Kampania społeczna „Szkoła od nowa”.</p> <p>Gazetka informacyjna z okazji Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego</p> <p>Realizacja Tygodnia Profilaktyki- Relacje rówieśnicze</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>10.2025</p> <p>11.2025</p>

<p><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</b></p> <p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wdrażanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. Kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</p> <p>5. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka.</p> <p>6. Stymulowanie i wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i terapii logopedycznej.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia realizujące edukację zdrowotną, prelekcje.</p> <p>„Między nami kobietkami”</p> <p>Pogadanki dotyczące organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkurs/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>„Program dla szkół”</p> <p>Warsztaty profilaktyczne</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS-u.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, turnieje piłki ręcznej, koszykówki, pływanie.</p> <p>Udział uczniów szkolnych, gminnych, wojewódzkich, ogólnopolskich turniejach sportowych.</p> <p>„Zdrowe dzieciaki to my!” - prezentacja na tablicy</p>	<p>logopeda</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka pedagog, psycholog</p> <p>Trenerzy Nauczyciele WF</p> <p>pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza konkursów i zawodów sportowych</p>
<p><b>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy).</b></p> <p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <p>2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania i posiadania (papierosy, tabaka, alkohol, narkotyków, dopalaczy)</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnień.</p> <p>5. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia życia.</p> <p>6. Korzystanie z treści i rozwiązań dotyczących odpowiedzialnego korzystania z internetu, ochrony własnego wizerunku w sieci oraz krytycznego podejścia do zamieszczanych treści.</p> <p>7. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów dotyczących: zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, dyskusje, gazetki dotyczące odpowiedzialności</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Warsztaty wychowawczo-profilaktyczne dotyczące uzależnień wg programów:</p> <p>„Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>„Trzy koła”</p> <p>„Spójrz inaczej”</p> <p>Godziny wychowawcze - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami,</p> <p>Spektakle profilaktyczne, Spektakl nt. uzależnień- Środowiskowy Dom Samopomocy w Kartuzach</p> <p>Wywiadówki, spotkania z rodzicami</p> <p>Spotkania z Policją</p> <p>„Bądź z innej bajki” – kampania o bezpieczeństwie w sieci</p> <p>Projekt edukacyjny „Przystań w sieci” dla nauczycieli, uczniów klas 7-8</p> <p>Wybrane zajęcia z programu „Asy internetu” – uczniowie kl. 4-8.</p> <p>Spotkanie profilaktyczne w Klubie Abstynenta NOVUM w Kartuzach</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „Unplugged”</p>	<p>Pedagog Wychowawca</p> <p>Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

<p><b>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</b></p> <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>5. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p>	<p>Propagowanie, nagradzanie postaw odrzucających przemoc.</p> <p>Monitorowanie nasilenia agresji w szkole.</p> <p>- uświadomienie czym jest przemoc i agresja,</p> <p>- budowanie odpowiednich relacji z innymi ,</p> <p>- wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych,</p> <p>- zajęcia grupowe: trening umiejętności społecznych: przestrzeganie norm społecznych, eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności,</p> <p>Warsztaty profilaktyczne – radzenie sobie ze stresem i obniżanie napięcia emocjonalnego.</p> <p>Korzystanie z systemu wspierania szkoły w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej RESQL.</p> <p>Wzmocnienie działań informacyjnych nt. programu.</p> <p>Realizacja Tygodnia Profilaktyki- Relacje rówieśnicze</p> <p>Monitoring Standardów Ochrony Małoletnich.</p> <p>Podejmowanie interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia ucznia.</p> <p>Organizacja konkursu dla uczniów 4-8SP: plakat nt. przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>11.2025</p>
<p><b>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna.</b></p> <p>1. Kształtowanie postaw prorodzinnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód,</p> <p>2. Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.</p> <p>3. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.</p> <p>4. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych:</p> <p>- Procedury bezpieczeństwa ucznia w szkole;</p> <p>- Nabywanie przez uczniów umiejętności prospołecznych.</p>	<p>Dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane,</p> <p>Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą,</p> <p>- uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji,</p> <p>Organizowanie pomocy psychologicznej w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowej np. depresja, samookaleczenia, próby samobójcze;</p> <p>Zaznajamianie rodziców i nauczycieli z procedurami bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie stanu zdrowotnego ich dziecka, informowanie szkoły o stanie zdrowia, przyjmowanych lekach, stosowanej diecie, ewentualnych trudnościach natury psychologicznej;</p>	<p>wychowawca pedagog psycholog</p>	<p>wg planu wychowawczo-profilaktycznego o klasy</p>
<p><b>Opieka zdrowotna, pomoc socjalna oraz udział w akcjach promujących zdrowie.</b></p> <p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>5. Troska o higienę osobistą dzieci.</p> <p>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p> <p>7. Kształcenie nawyku spożywania zdrowej żywności.</p>	<p>Zapewnienie uczniom z rodzin niżej uposażonych bezpłatnych obiadów.</p> <p>Pomoc rodzicom w wypełnianiu wniosków.</p> <p>Zapewnienie opieki uczniom w formie zajęć świetlicowych.</p> <p>Przeprowadzenie badań</p> <p>Zbieranie słodyczy i zabawek – paczki świąteczne.</p> <p>Zapewnienie uczniom porcji warzyw i owoców oraz mleka w ramach „Programu dla szkół”.</p> <p>„Zdrowe dzieciaki to my!” - prezentacja na tablicy (hol szkolny) informacji dotyczących prawidłowego żywienia, aktywności fizycznej, higieny, odpowiedniej długości snu.</p>	<p>GOPS, Dyrekcja, Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Pielęgniarka Opiekun SU Pedagog Rada Rodziców</p>	<p>Cały rok</p>

**Działania skierowane do uczniów klas I-IV**  
**II Liceum Ogólnokształcącego im. Aleksandra Majkowskiego w Kartuzach**

**Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI SPOŁECZNEJ**

1. Integrowanie zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.
5. Zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b></p> <p>1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz dbanie o prawidłowe relacje w klasie.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p> <p>3. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> <p>4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p> <p>5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Dzień Przedsiębiorczości</p>	<p>Organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek klasowych, imprez i uroczystości klasowych. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>„Klub mediacji rówieśniczej” - rozwiązywanie sporów i konfliktów przy pomocy mediacji rówieśniczych.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole</p> <p>Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Warsztaty dla klas czwartych prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p> <p>Utworzenie i prowadzenie koła psychologicznego. Koło Mediacji.</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny</p> <p>Opiekun samorządu Nauczyciele biologii, Doradca zawodowy , nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p>N.Gil K. Karczewska</p>	Cały rok
<p><b>Uczenie szacunku do tradycji narodu, państwa, szkoły i środowiska lokalnego</b></p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu</p>	<p>Uroczystości szkolne związane z wydarzeniami ważnymi w życiu narodu, państwa, szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>Udział młodzieży w uroczystościach lokalnych.</p> <p>Rozmowy o aktualnych wydarzeniach w kraju i na świecie</p> <p>Wycieczki do miejsc związanych z dziejami Polski.</p> <p>Reprezentowanie szkoły na uroczystościach lokalnych – klasy mundurowe</p> <p>Wycieczki tematyczne. Lekcje wychowawcze bieżące</p> <p>informacje na temat istotnych wydarzeń świecie kultury. Zwiedzanie ciekawych miejsc i obiektów.</p>	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok
<p>8. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultury, religii</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Spotkania z osobami świata kultury i sztuki.</p>	Nauczyciele języków	Cały rok

**Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI DUCHOWEJ**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<b>Kształcenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, światopoglądowych kulturowych, wyznaniowych.</b>  1. Zapoznanie z prawami człowieka ze szczególnym naciskiem na prawo do odmienności, niepełnosprawności i szacunku dla innych przekonań i opinii. 2. Nabywanie wiedzy o odmienności jako źródła tolerancji. Pielęgnowanie tradycji religijnych.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach warsztatowych. „Jestem tolerancyjny” – zajęcia warsztatowe poruszające zagadnienia dotyczące dyskryminacji. Udział w jasełkach bożonarodzeniowych, Udział w rekolekcjach, Konkursy religijne	Wychowawca Pedagog Nauczyciele religii	Wg potrzeb wg kalendarza
<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</b>  1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 5. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	„W drodze ku wartościom” – warsztaty profilaktyczne promujące pozytywne postawy i wartości uznawane w społeczeństwie. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Scenki dramatowe Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Mediacje rówieśnicze jako sposób rozwiązywania konfliktów. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą.	Wychowawcy  Psycholog Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele	Cały rok
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Pomoc rodzicom w procesie wychowawczym: - Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywania problemów - Uczestnictwo w różnych wydarzeniach szkolnych - Zapoznanie rodziców z efektami działań uczniów - Pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

**Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
3. Zwiększenie kompetencji emocjonalnych uczniów.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1. Nauka nabywania świadomości własnych	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez	pedagog szkolny	Cały rok

słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	specjalistów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. „Międzynarodowy Dzień Kropki” – święto kreatywności, odwagi i zabawy Realizacja Tygodnia Profilaktyki- Relacje rówieśnicze	psycholog, wychowawcy klas opiekunowie SU	09.2025  11.2025
2.Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez zachowań agresywnych w przypadku bycia świadkiem bądź doświadczania cyberprzemocy, zachowanie bezpieczeństwa w sieci	Warsztaty bezpiecznego Internetu i odpowiedzialności prawnej, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych o agresji i jej unikaniu oraz właściwym reagowaniu na zagrażające w sieci sytuacje, profilaktyka przemocy rówieśniczej. Trening kreatywności- program autorski przygotowany dla uczniów kl. III dwujęzycznej	Komenda Policji zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów, cały rok

**Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI INTELEKTUALNEJ**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie kultury czytelniczej.
3. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.
4. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie zdrowia psychicznego i fizycznego.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<b>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</b>	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	nauczyciele, wychowawcy	Początek roku szkolnego  Cały rok
<b>Rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie uczniów.</b>	Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych. Dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanie metod pracy zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami. Dostosowanie warunków i form na egzaminie maturalnym. Wsparcie rodziców, nauczycieli i uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. Lecje wychowawcze; „Jak zorganizować się przed egzaminem maturalnym”, „Jak zaplanować czas wolny”, Zajęcie warsztatowe „Stres przed maturą i autoprezentacja”.	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
<b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</b>	Zajęcia z orientacji edukacyjnej i zawodowej Warsztaty nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	Doradca zawodowy, pedagog szkolny	cały rok
<b>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</b>	Dyskusje, debaty, techniki manipulacji stosowane w komunikacji.	Nauczyciele, psycholog	Cały rok
<b>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</b>	Lecje wychowawcze; - Organizacja zajęć warsztatowych na temat: „Techniki i metody uczenia się”, „Motywacja do nauki”, „Praktyczne sposoby	Wychowawcy, Pedagog, Specjaliści	Cały rok

	zarządzania czasem”; Jak się zorganizować przed maturą; Jak się uczyć skutecznie.		
Podnoszenie efektów kształcenia, zintensyfikowanie działań poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Spotkania z dyrektorem szkoły: zapoznanie z zasadami przeprowadzenia egzaminów końcowych, zapoznanie z harmonogramem matur -Deklaracje maturalne Organizowanie próbnych matur z nadaniem ważności wydarzeniu. Wnikliwa analiza wyników egzaminów zewnętrznych, w tym egzaminów próbnych. Zorganizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego. Skoncentrowanie działań nauczycieli na stworzenie warunków sprzyjających przygotowywaniu się uczniów do egzaminów – ograniczenie zadań domowych, sprawdzianów z pozostałych przedmiotów. Lekcje wychowawcze; „Możliwości wyboru kierunku studiów zgodnie z profilem klasy”. „Co warto wiedzieć o maturze”. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję; Organizowana zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów.	Dyrekcja szkoły Pedagog Nauczyciele	Cały rok  II semestr  II semestr
Poznanie kierunków studiów na uczelniach wyższych.	Współpraca z doradcą zawodowym Warsztaty z aktywizacji zawodowej PPP Indywidualne doradztwo zawodowe -Uczestnictwo młodzieży w Targach Edukacyjnych „Dni Otwarte” w gdańskich uczelniach .Promocja studiów inżynierskich. Organizacja spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni- przedstawienie wymagań rekrutacyjnych .	Wychowawcy Pedagog	II semestr
Kształtowanie umiejętności obcowania z przyrodą i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Akcje ekologiczne. „Laboratorium przyszłości”: „Zielone serce Kartuz” – kółko ekologiczne dla uczniów ZSO Organizowanie wycieczek edukacyjnych, krajoznawczych, zajęcia terenowe. Udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych. Ekologia, a zdrowy tryb życia. Jak segregować śmieci by żyć w zgodzie z naturą.	Wychowawcy Nauczyciele p. A. Szwonka	Cały rok
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Ustalenie zasad usprawiedliwiania nieobecności w zespole klasowym: wychowawca -uczeń. Systematyczna diagnoza przyczyn nieobecności uczniów. Podjęcie działań naprawczych przez pedagoga szkolnego. Ścisła współpraca z wychowawcą w zakresie absencji szkolnej wychowanków. Systematyczne monitorowanie absencji uczniów klas LO. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. Zebrania z rodzicami i indywidualne spotkania. Spotkania psychologa i pedagoga z rodzicami w celu zdiagnozowania przyczyn absencji i sposobów na poprawę frekwencji.	Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Cały rok
<b>Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI FIZYCZNEJ I ZDROWOTNEJ</b>			
1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.			
2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.			
3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.			
4. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.			

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<b>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole.</b> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 3. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 4. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapewnienie bezpiecznego pobytu uczniów w szkole.	Przedstawienie na godzinach wychowawczych regulaminów. Organizowanie pogadek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Obowiązek noszenia identyfikatorów dla uczniów, nauczycieli i pracowników administracyjnych; Wzmocnienie bezpieczeństwa poprzez zatrudnienie portiera Większy nadzór nauczycieli podczas przerw -zwrócenie większej uwagi na zachowanie uczniów w toaletach; Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	Wychowawcy Nauczyciele pedagog Dyrekcja	09.2025  Cały rok
<b>Reagowanie na niepokojące zachowania ucznia (wagary, słabe oceny, izolacja, trudności adaptacyjne, nagłe zmiany zachowania nastrojów i emocji, autoagresja, zachowania suicydalne)</b>	Zgłoszenie niepokojących zachowań do wychowawcy, pedagoga, psychologa. Zdiagnozowanie przyczyn i pomoc w sytuacjach problemowych: nawiązanie kontaktu z uczniem i rodzicem; podjęcie współpracy z uczniem i rodzicem, spotkania z pedagogiem, psychologiem, skierowanie do placówki specjalistycznej wg potrzeb. Zajęcia warsztatowe „Komunikacja interpersonalna”, „Wzmacnianie poczucia własnej wartości”. „Dobry Temat” - program profilaktyki uniwersalnej dla młodzieży szkolnej (w wieku 15 – 19 lat) gotowy do przeprowadzenia zarówno w warunkach edukacji stacjonarnej, jak i zdalnej. Stanowi wsparcie dla młodzieży szkolnej oraz pozwala nauczycielom na przeprowadzenie pełnowartościowej, skutecznej profilaktyki w każdych okolicznościach. <a href="http://www.dobrytemat.pl/">/www.dobrytemat.pl/</a> Monitoring Standardów Ochrony Małoletnich. Podejmowanie interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia ucznia. Korzystanie z programu przeciwdziałaniu przemocy RESQL.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog psycholog	Cały rok
<b>Ochrona zdrowia psychicznego.</b> 1. Poszerzanie wiedzy uczniów oraz pedagogizacja dotycząca metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. 2. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID. 3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 4. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Wdrażanie do przestrzegania „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnienia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. Realizacja zaleceń MEN dotycząca szczepień. Gazetka informacyjna z okazji Międzynarodowego Dnia zdrowia Psychicznego. Realizacja Tygodnia Profilaktyki- Relacje rówieśnicze	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog psycholog	Wg potrzeb          10.10.2025 11.2025
<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</b>			

<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wdrażanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Promowanie zdrowego stylu życia, dbania o zdrowie własne i innych oraz o higienę osobistą</p> <p>4. Podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym.</p> <p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. Kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</p> <p>6. Stymulowanie i wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji;</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia realizujące edukację zdrowotną, prelekcje.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkurs/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne.</p> <p>Konkurs: istota dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Zawody sportowe wynikające z kalendarza</p> <p>Akcje edukacyjno-profilaktyczne dla dziewcząt i chłopców. Programy profilaktyczne „Podstępne WZW”, „Znamię-znam je”; „ Profilaktyka czerniaka”</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS-u. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, turnieje piłki ręcznej, koszykówki.</p> <p>Udział uczniów szkolnych, gminnych, wojewódzkich, ogólnopolskich turniejach sportowych.</p> <p>Autorski program zajęć fitness dla LO.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka pedagog, psycholog Nauczyciele WF Trenerzy</p> <p>Nauczyciele w-f Pedagog szkolny, pielęgniarka</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza konkursów i zawodów sportowych Cały rok szkolny</p>
<p><b>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy).</b></p> <p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <p>2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania i posiadania (papierosy, tabaka, alkohol, narkotyków , dopalaczy)</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnień.</p> <p>5. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia życia.</p> <p>6. Korzystanie z treści i rozwiązań dotyczących odpowiedzialnego korzystania z internetu, ochrony własnego wizerunku w sieci oraz krytycznego podejścia do zamieszczanych treści.</p> <p>7. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów dotyczących: zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, dyskusje, gazetki dotyczące odpowiedzialności, sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami.</p> <p>Rozmowy indywidualne.</p> <p>Spektakle profilaktyczne.</p> <p>Wywiady, spotkania z rodzicami</p> <p>Spotkania z Policją</p> <p>„Powiatowy Dzień Profilaktyki Uzależnień i Przemocy dla Szkół Ponadpodstawowych „</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Spotkania profilaktyczne w Klubie Abstynenta NOVUM w kartuzach</p> <p>Udział w seansie filmowym pt. „Najlepszy”</p> <p>Zwracanie uwagi na używanie telefonów oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych przez uczniów na terenie szkoły</p> <p>„Kącik prawny”</p> <p>Gazetka z okazji Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego”</p> <p>Spotkanie z przedstawicielem Sanepidu.</p> <p>Spotkanie profilaktyczne z p. Elwirą Lelental.</p>	<p>Wychowawcy pedagoga psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>10.10.2025</p> <p>11.2025</p>
<p><b>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna.</b></p> <p>1. Kształtowanie postaw prorodzinnych,</p>	<p>Dostarczanie wiadomości na temat okresu</p>	<p>wychowawca</p>	<p>wg planu</p>

<p>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, 2. Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.</p>	<p>dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane. Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji.</p>	<p>pedagog psycholog</p>	<p>wychowawcz ego klasy</p>
---	--	------------------------------	---------------------------------

## Działania skierowane do rodziców.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Nawiązanie współpracy z rodzicami oraz monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę.	Rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych, indywidualne rozmowy oraz konsultacje, ankiety, kontakt poprzez dziennik elektroniczny, bieżąca współpraca z Radą Rodziców	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
2. Poszerzanie wiedzy na temat: - prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; - dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym; - budowania dobrej relacji dzieckiem.	Zebrania klasowe Poradnik ORE zdrowie psychiczne (poradnik ORE zdrowie psychiczne, profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych- materiały do pobrania: <a href="https://www.ore.edu.pl/">https://www.ore.edu.pl/</a> ) Prelekcje, warsztaty, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi, relacji rodzinnych oraz profilaktyki pojawiających się trudności, sygnałów w obrębie ryzykownych zachowań Akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości. Spotkanie z p. Elwirą Lelental- wykład nt. używania środków psychoaktywnych.	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog  11.2025
3. Przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowani i uzdolnienia jako alternatywnej, formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	Promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych. Gazetki szkolne Promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych (Szkolna strona Facebook).	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
4. Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych, kryzysowych.	Oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego, udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki.	
5. Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych	Strona szkoły, dziennik elektroniczny.	wychowawcy nauczyciele
6. Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy i wsparcia.	Podanie informacji podczas zebrań, dziennik elektroniczny.	pedagog psycholog
7. Przekazywanie informacji o procedurach realizacji obowiązków szkolnego - monitorowanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieobecnościami, wagarami.	Zebrania, konsultacje, współpraca z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.	dyrektor wychowawcy pedagog psycholog
9. Propagowanie informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium, dożywianie, dowóz- bilety miesięczne.	Oferta specjalistycznej pomocy.	psycholog

## Działania skierowane do nauczyciel i pozostałych pracowników.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań, pod kątem czynników ryzyka i chroniących	Obserwacja, rozmowa, dyskusja, posiedzenia zespołów, analiza dokumentacji, ankiety	Dyrektor pedagog psycholog nauczyciele pozostali pracownicy
2. Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką ze szczególnym uwzględnieniem: - doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie podejmowania skutecznych działań profilaktycznych dotyczących ryzykownych zachowań i skutkach z nimi	Posiedzenie Rady Pedagogicznej- dzielenie się wiedzą. Szkolenia, warsztaty, konferencje, prelekcje, udział w lekcjach pokazowych z zakresu działań profilaktyki, możliwość skorzystania z rekomendowanych programów, fachowa literatura rekomendowana przez MEiN w formie e-	Dyrektor, pedagog, psycholog, zapraszani specjaliści edukatorzy

związanych - doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych	podręczników oraz opracowań innych wydawnictw.	programów rekomendowanych
3. Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej, poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia.	Szkolenia, warsztaty	Wg harmonogramu
4. Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania dyscypliny i postawy patriotycznej w klasach mundurowych poprzez szkolenia specjalistyczne – WCR Gdynia	Szkolenia zewnętrzne	Wg harmonogramu
5. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat: - rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego - rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, zastępczych i substancji psychoaktywnych, - podejmowania i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły	Posiedzenia Rady Pedagogicznej, dzielenie się wiedzą, literatura fachowa rekomendowana przez MEiN ( e-podręczniki), materiały i szkolenia ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji), profesjonalne portale internetowe, możliwość skorzystania z rekomendowanych programów, zebrania klasowe prelekcje, promowanie warsztatów „Szkoła dla rodziców”, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, akcje informacyjne i promujące zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa, promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych, oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego, udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny, strona FB	Policja pedagodzy, psycholog, zapraszani specjaliści

## VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu pod koniec każdego roku szkolnego zostaną przeprowadzone działania z wykorzystaniem narzędzi badawczych, a uzyskane informacje posłużą do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba) oraz opracowania wniosków do pracy na następny rok szkolny.

### Narzędzia ewaluacyjne:

- ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli celem uzyskania informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- obserwacja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacja od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami;
- plan nadzoru pedagogicznego;
- analiza problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów.

## IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny **Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach** na lata **2022-2027** jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu rozdział **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI** zostanie zmodyfikowany i wzbogacony o wnioski z przeprowadzonej ewaluacji oraz działania zaplanowane na dany rok zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych.

DYREKTOR  
*K. Seroczyńska*  
mgr Kinga Seroczyńska