

„JESTEM OBYWATELEM ŚWIATA”

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach na lata 2022 – 2027

Program zgodny z podstawą programową

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

Spis treści

I. WPROWADZENIE	3
II. PODSTAWA PRAWNA.....	4
III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ	6
IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	9
V. MISJA I WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH nr 2 z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W KARTUZACH.....	12
WIZJA SZKOŁY	12
MODEL ABSOLWENTA.....	12
VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	14
VII. ZADANIA PROFILAKTYCZNO – PEDAGOGICZNE dla DZIECI I UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2 z oddziałami dwujęzycznymi w KARTUZACH	19
Działania skierowane do dzieci 3-6 letnich	19
Ośrodka Wychowania Przedszkolnego w ZSO nr 2 w Kartuzach.....	19
Działania skierowane do uczniów klas I-VIII	27
Szkoły Podstawowej nr 5 im. dra Aleksandra Majkowskiego w Kartuzach	27
Działania skierowane do uczniów klas I-IV	35
II Liceum Ogólnokształcącego im. dra Aleksandra Majkowskiego w Kartuzach.....	35
Działania skierowane do rodziców.	41
Działania skierowane do nauczyciel i pozostałych pracowników.	42
VIII.EWALUACJA.....	43
IX. USTALENIA KOŃCOWE	44

I. WPROWADZENIE

Wychowawcami swoich dzieci są przede wszystkim rodzice. Nauczyciele tylko wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, tak, aby uczeń akceptował siebie, był otwarty na potrzeby drugiego człowieka; żył nie tylko dla siebie, ale również dla innych.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej emocjonalnej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologiem, logopedą, nauczycielem wspomagającym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWA PRAWNA

- * Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- * Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- * Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- * Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- * Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- * Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- * Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- * Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- * Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. Poz. 1249).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- * Rozporządzenie MEiN z 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz.U. z 2021 r. poz. 1343)
- * Rozporządzenie MEiN z 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 1519)
- * Rozporządzenie RM z 23 października 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” – Rada Ministrów przyjęła nowelizację programu „Aktywna tablica”
- * Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- * Statut ZSO nr 2 w Kartuzach
- * Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- * Wytoczne MEN, MZ GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dot. Pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
 - diagnozę sytuacji wychowawczej i profilaktycznej na podstawie analizy:
- a/ dotychczasowych doświadczeń szkoły;

- b/ zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- c/ przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- d/ dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej;
- e/ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
- f/ spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa dotyczące osiągnięć i niepokojących zachowań uczniów
- g/ ankiet, indywidualnych rozmów, i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.

III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach skupia dzieci Ośrodka Wychowania Przedszkolnego w wieku 3-5 lat, dzieci 6-letnie w oddziałach przedszkolnych, uczniów klas I-VIII w Szkole Podstawowej nr 5 oraz młodzież klas I-IV w II Liceum Ogólnokształcącym. Budynek szkoły usytuowany jest na jednym z osiedli mieszkaniowych miasta. Szkoła posiada dobrą bazę lokalową, sukcesywnie wyposaża klasopracownie w nowoczesny sprzęt służący realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego za pomocą nowatorskich form i metod pracy. Znakomicie wyposażone zaplecze sportowe z boiskami „Orlik” dobrze służy realizacji celów związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zachowań ryzykownych. Charakterystyczne dla szkoły jest to, że jej uczniowie to zdolna młodzież mająca duże aspiracje i ważne, często wielopłaszczyznowe cele do zrealizowania. Często to szeroko (naukowo, artystycznie, sportowo, społecznie) uzdolnieni młodzi ludzie, którzy potrzebują nowoczesnej oferty edukacyjnej. Dlatego też szkoła stale rozwija i doskonali formy oraz metody pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z uczniami oraz płaszczyzny współpracy z rodzicami. Uczniowie oprócz zajęć dydaktycznych mogą rozwijać swoje zainteresowania w wielu dziedzinach na zajęciach pozalekcyjnych. Oprócz tej oferty mogą rozwijać swój potencjał intelektualny i emocjonalny na wielu płaszczyznach, uczestnicząc w programach współpracy szkoły z wieloma partnerami lokalnymi, w kraju i za granicą. Uczniowie naszej szkoły pod opieką nauczycieli i wychowawców oraz w wyniku współpracy z rodzicami odnoszą wiele sukcesów zdobywając tytuły finalistów i laureatów, osiągając na tle innych szkół w mieście i województwie bardzo wysokie wyniki sportowe. Są widoczni i bardzo aktywni w innych dziedzinach i formach działalności społecznej.

Pomimo dużej liczby dzieci i młodzieży w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, jak również czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

- w niektórych przypadkach mała samodzielność w wykonywaniu zadań szkolnych oraz brak systematyczności;
- przypadki agresji fizycznej i werbalnej tj. ośmieszanie, wyzywanie, obrażanie, kopanie, popychanie;
- przypadki samookaleczenia i niskiej umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz własnymi emocjami, stany depresyjne, zaburzenia zachowania i emocji, stany lękowe;
- wulgaryzacja języka - nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji;
- brak refleksji i umiejętności w korzystaniu z oferowanego wsparcia;
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja i spóźnienia;
- brak motywacji do nauki;
- przypadki posiadania e-papierosa i papierosów;
- pojedyncze zgłaszane niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej tj. wyśmiewanie, wulgarne słownictwo -niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia;
- konflikty rodzinne i rówieśnikami;
- przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń; uczeń- nauczyciel.

Czynniki ryzyka i chroniące.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
• <u>związane z sytuacją rodzinną:</u> - niepełna lub rozbita rodzina- z roku na rok coraz więcej	• <u>związane z sytuacją rodzinną:</u> - bezpieczne i stabilne środowisko rodzinne - spójność wychowawcza rodziców

- niewystarczający nadzór rodziców - niewłaściwe postawy rodzicielskie tj. brak zainteresowania problemami dziecka, nadmierne wymagania, brak czasu - słaba więź z rodzicami, chłód emocjonalny rodziców - choroby w rodzinie, śmierć bliskiej osoby - kryzysy rodzinne, emocjonalne związane ze stanem epidemicznym	- postawa odpowiedzialności dorosłych za rodzinę - wspierający i opiekuńczy rodzice - pozytywne relacje z rodzicami - właściwe postawy rodzicielskie członków rodziny - umiejętność korzystania z różnych form wsparcia
• <u>szkolne:</u> - brak akceptacji rówieśniczej - słaba więź z klasą, szkołą - niska motywacja do nauki - niepowodzenia szkolne - wagary, liczna absencja - naśladowanie niewłaściwych wzorców rówieśniczych - brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - brak współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą	• <u>szkolne:</u> - przyjazny i bezpieczny klimat w szkole - szkolny monitoring - zakaz używania telefonów - znacząco odczuwalny spadek spraw związanych z używaniem telefonów - jasno sprecyzowane normy postępowania - konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów - pozytywna komunikacja werbalna między uczniami - prawidłowe relacje w klasie - akceptacja w grupie rówieśniczej - życzliwi, wspierający nauczyciele - osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły - ciekawe, urozmaicone lekcje - różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych - tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną - indywidualizacja nauczania - chęć współpracy rodziców ze szkołą - udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia
• <u>osobowościowe:</u> - niska samoocena lub zawyżona samoocena - brak wiary w siebie - problemy z nazywaniem odczuć, emocji, bezpiecznym odreagowaniem emocji - impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem - zakłócenia emocjonalne, lękliwość, - podatność na wpływy, naśladownictwo, - potrzeba silnych wrażeń - brak odporności na stres - brak umiejętności radzenia sobie z problemami, szukania pomocy - brak zainteresowań - poczucie osamotnienia, odrzucenia	• <u>osobowościowe:</u> - adekwatna samoocena - ważność zasad moralnych - wartości uznawanych w codziennym życiu - wiara w swoje możliwości - umiejętność radzenia sobie ze stresem - świadomość swoich mocnych i słabych stron i ich akceptacja - motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju - umiejętność korzystania z różnych form pomocy i wsparcia

- skłonność do demonstrowania agresji nieadekwatne reakcje w trudnych sytuacjach - kryzysy emocjonalne związane ze stanem epidemicznym	
---	--

Rekomendacje do pracy na bieżący rok szkolny:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Celem nadrzędnym naszych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest wszechstronny rozwój osobowy dziecka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii).

Cele szczegółowe:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- kształtowanie postaw patriotycznych i umacnianie przynależności narodowej oraz regionalnej,
- kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie, i społeczeństwie,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,
- promocja i wyrabianie postaw zdrowego stylu życia,
- promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, symboli narodowych państwa, środowiska lokalnego i szkoły

- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka m.in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, wolontariat,
- zapewnienie uczniom interesującej i atrakcyjnej oferty spędzania czasu wolnego,
- kształcenie świadomości ekologicznej - uwrażliwienie uczniów na otaczającą przyrodę oraz przeciwdziałanie zagrożeniom środowiska,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju np. uzależnieniem od nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych, Internetu, telefonu komórkowego,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Do realizacji wyznaczonych celów służą formy i metody aktywizujące:

Formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia ze specjalistami
- warsztaty profilaktyczne
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

Metody pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- twórczość artystyczna, plastyczna, techniczna
- gry i zabawy,
- projekty, dramy,
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisany (czasopisma, literatura piękna i popularna – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady, rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy, plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje, debaty, autoprezentacje,
- inne.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować młodzież do podjęcia samodzielnego życia. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

V. MISJA I WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH nr 2 z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W KARTUZACH

MISJA:

***„NIE WYSTARCZY ZDOBYWAĆ MĄDROŚCI,
TRZEBA JESZCZE Z NIEJ KORZYSTAĆ”***

Cycon

MISJA SZKOŁY

Misją Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach jest dobre przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacyjnym oraz praca nad umiejętnościami i postawami uczniów, aby byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Chcemy, żeby nasza szkoła kształciła uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważnie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każdego ucznia i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju.

Szkoła powinna wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, zdrowotnym, estetycznym, psychicznym, społecznym. Powinna uświadamiać cel nauki szkolnej, sens wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki, pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym.

Celem szkoły jest: rozwijać dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, uczyć szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego, kształtować szlachetne postawy życiowe: humanizm, szacunek dla drugiego człowieka, dla jego poglądów, zachowań i przekonań, przygotować do rozpoznawania wartości moralnych, hierarchizacji i możliwości dokonywania wyborów, kształcić i wychowywać obywateli XXI wieku.

WIZJA SZKOŁY

Wizję Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach pragniemy oprzeć na koncepcji, że wszelkie działania szkoły powinny koncentrować się na mądrym, wartościowym nauczaniu i wychowaniu uczniów, zwłaszcza w zakresie kompetencji przyszłości. Za priorytet uznajemy budowanie kultury łagodności i życzliwości, która wzmacnia całą szkolną wspólnotę. Chcemy razem z uczniami, rodzicami i pracownikami rozwijać szkołę, która promuje otwartość w relacjach. Wspólna troska o głębokie nauczanie i wzajemny dobrostan pozwoli nam wszystkim rozwijać szkołę otwartą, inspirującą i kreatywną, która śmiało patrzy w przyszłość, czerpiąc z tradycji i doświadczeń. Bo szkoła z uczniowskich i rodzicielskich marzeń to przede wszystkim szkoła wspierająca, przyjazna, angażująca w ciekawe, nowatorskie rozwiązania, motywująca do rozwoju oraz pokonywania trudności. To demokratycznie zarządzana szkoła dialogu, w której każdy czuje się ważny. To wyróżniająca się bogactwem przedsięwzięć placówka, z której dumni są uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz całe środowisko.

MODEL ABSOLWENTA

Naszym celem będzie stworzenie uczniowi takich warunków rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- posiadał podstawowe umiejętności określone wymaganiami podstawy programowej ze szczególnym naciskiem na umiejętności kluczowe, w tym umiejętność uczenia się jako sposób

zaspokajania naturalnej ciekawości świata;

- był dobrze przygotowany do wyboru dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej, gotowy do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość;
- przejawiał zaangażowanie w życie społeczne i obywatelskie, rozwijał swoje talenty, również dla dobra innych;
- postępował zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi, przestrzegał norm i zasad społecznych, szanował godność własną i drugiego człowieka.
- posiadał umiejętność dokonywania własnych wyborów, świadomy swoich mocnych i słabych stron.
- był mądrym i świadomym Polakiem, przejawiał szacunek wobec symboli narodowych, szanował tradycje i kulturę Polski oraz Kaszub,
- swobodnie odnajdywał się w swoim środowisku: mieście, Polsce, Europie.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Szkoła angażuje do współpracy wszystkich pracowników i wszystkie instytucje współpracujące ze szkołą. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrekcja szkoły

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o odpowiedni poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o prawidłowe kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Rodzice:

Rodzice/opiekunowie prawni mają prawo w szczególności do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole;
- znajomości Statutu, Programu wychowawczo-profilaktycznego, wymagań edukacyjnych;
- rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce dziecka;
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i kształcenia swych dzieci;
- zgłaszania propozycji i uwag dotyczących procesu dydaktyczno – wychowawczego (na zebraniach klasowych, w indywidualnych rozmowach z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem, na zebraniach przedstawicieli Rady Rodziców, poprzez ankiety, wywiady przeprowadzane zarówno w sposób tradycyjny jak i zdalnie).

Rodzice ucznia zobowiązani są w szczególności do:

- dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
- zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne, stacjonarnie lub na odległość zależnie od decyzji Dyrektora szkoły za wyjątkiem przypadku uzyskania zgody dyrektora na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą;
- zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
- systematycznego kontrolowania postępów dziecka w nauce oraz współpracy z wychowawcą klasy w realizowaniu celów dydaktyczno – wychowawczych;
- uczestniczenia w zebraniach rodziców stacjonarnie lub na odległość organizowanych przez wychowawcę klasy, zgodnie z planem pracy szkoły;
- niezwłocznego skontaktowania się z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem szkolnym lub dyrektorem ilekroć zaistnieje taka konieczność;
- usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole, w formie pisemnej lub elektronicznej, w nieprzekraczalnym terminie 10 dni szkolnych od powrotu ucznia do szkoły;
- zachowania tajemnicy informacji, których publiczne ujawnienie mogłoby naruszyć dobro ucznia i jego rodziców, nauczyciela i innych pracowników szkoły;
- zaopatrzenia dziecka w zestaw podręczników (nie dotyczy bezpłatnych podręczników dla uczniów szkoły podstawowej), zeszytów i pomocy niezbędnych do nauki.

Wychowawca klasy:

- otacza indywidualną opieką każdego ze swych wychowanków; ocenia zachowanie uczniów zgodnie z przyjętymi na dany rok szkolny kryteriami WSO, docenia aktywność i zaangażowanie.

- możliwie w pełni rozeznaje się w sytuacji domowej, szkolnej, w potrzebach dziecka i jego możliwościach; w przypadkach budzących podejrzenia o zaniedbywanie obowiązków rodzicielskich – przeprowadza analizę sytuacji rodzinnej we współpracy z psychologiem lub pedagogiem szkolnym;
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, ustala treści i formy zajęć tematycznych;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnia i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a zwłaszcza wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka;
- kontaktuje się i współdziała z rodzicami uczniów, okazuje im wsparcie w działaniach wychowawczych i prowadzi doradztwo pedagogiczne (szczególnie w rodzinach mających poważne trudności wychowawcze);
- informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na spotkaniach organizowanych zgodnie z harmonogramem pracy szkół ZSO nr 2;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, a także zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- zapoznaje uczniów z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka, obywatela;
- kształtuje poczucie szacunku do tradycji szkolnych i norm obowiązujących w szkole;
- dba o atmosferę życzliwości w relacjach pomiędzy uczniami a nauczycielami;
- kształtuje u uczniów poczucie własnej wartości, wyrabianie umiejętności właściwego wyrażania swoich ocen i sądów;
- przygotowuje młodzież do świadomego uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym.
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu;
- integruje i kieruje zespołem klasowym

Wychowawca prowadzi dokumentację przebiegu nauczania i opieki nad uczniami. Wychowawca ponosi pełną odpowiedzialność za ocenę zachowania, którą wystawia zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Nauczyciele:

- wypełniają zadania i polecenia nałożone na nich przez dyrekcję i osoby z nadanymi uprawnieniami kierowniczymi, przy zachowaniu prawa przedstawiania, odnośnie powierzonych mu do wykonania obowiązków, własnych uwag oraz może zażądać pisemnego sformułowania określonych zadań;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, w codziennym tworzeniu humanistycznych wartości, propagowaniu i umacnianiu dobrego imienia placówki;
- zachowują w tajemnicy wszystkie informacje, których publiczne ujawnienie mogłoby naruszyć dobro ucznia i jego rodziców i pracowników szkoły;
- uczestniczą we wszystkich posiedzeniach rady pedagogicznej z prawem pełnego, niczym nieskrępowanego wypowiedziania się na temat wszelkich poruszanych problemów;
- doskonalą własne umiejętności dydaktyczne oraz podnoszą poziom swojej wiedzy;
- bezstronne i obiektywne oceniają pracę uczniów oraz szanują ich godność bez względu na osiągnięcia przez nich wyniki w nauce;
- dokładają szczególnej troski o uczniów wyjątkowo zdolnych oraz napotykających trudności w nauce;
- dbają o powierzony mu sprzęt i pomoce dydaktyczne, a także o estetykę pomieszczeń;
- realizują zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, zarówno podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych, jak i zajęć poza terenem szkoły, a także w trakcie dyżurów;
- sprawują opiekę nad uczniami podczas prowadzonych przez siebie obowiązkowych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęć edukacyjnych;
- pełnią dyżury w czasie przerw między zajęciami edukacyjnymi zgodnie z harmonogramem dyżurów;
- kontrolują obecności uczniów na prowadzonych przez siebie zajęciach edukacyjnych;

- regularnie wpisują ocen ze sprawdzianów, prac klasowych, prac domowych, i innych form oceniania aktywności uczniów mających wpływ na ocenę końcową;

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) zespół nauczycieli na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU); opracowuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET).

Ponadto nauczyciel wspomagający:

- wspiera ucznia i dostosowuje metody i formy pracy do jego indywidualnych potrzeb i ograniczeń rozwojowych i edukacyjnych;
- wyznacza kierunki pracy z uczniem;
- dąży do usunięcia barier utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają społecznie akceptowane zasady i normy współżycia społecznego;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- wykazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny:

Pedagodzy i psycholog zatrudnieni w ZSO nr 2 w Kartuzach ponoszą szczególną odpowiedzialność za sytuację wychowawczą w szkole, inspirują kierunki zadań wychowawczych, kontrolują ich przebieg i aktywnie w nich uczestniczą.

Do zadań pedagogów i psychologa należą w szczególności:

- obejmowanie opieką stacjonarną i na odległość uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zapobieganie patologiom, udzielanie pomocy pedagogicznej i psychologicznej uczniom i ich rodzicom;
- ścisła współpraca z wychowawcami, dyrekcją ZSO nr 2 w Kartuzach;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Sądem, Kuratorami sądowymi, Policją w sprawach szczególnie trudnych;
- otaczanie opieką pedagogiczną i psychologiczną rodziny zastępczej;
- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, PCK, GOPS, Radą Rodziców w trosce o zabezpieczenie pomocy materialnej rodzinom niżej uposażonym;
- organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia.

Wychowawca świetlicy:

- rozwija zainteresowania uczniów, kształtuje umiejętności obserwacji i poszukiwania informacji,
- kształci umiejętności społeczne uczniów, potrzeby kulturalne i postawy prozdrowotne,
- wspomaga indywidualny rozwój uczniów oraz stwarza sytuacje do zaspokojenia potrzeb przyjaźni i kontaktów z rówieśnikami,
- organizuje pomoc w nauce i tworzy warunki do nauki własnej uczniów oraz przyzwyczajają ich do samodzielnej pracy umysłowej,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- współdziała z rodzicami, nauczycielami uczniów, a w miarę potrzeb również z placówkami upowszechniania kultury (Miejska Biblioteka, Muzeum Regionalne, Dom Kultury) sportu i rekreacji oraz z innymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku,
- organizuje gry i zabawy ruchowe oraz inne formy kultury fizycznej, zarówno w salach, jak i na placach szkolnych, boiskach w celu zapewnienia prawidłowego rozwoju fizycznego uczniów,

- stwarza warunki do uczestnictwa w kulturze poprzez organizowanie kulturalnych rozrywek i kształtowanie nawyków kultury życia codziennego.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzi, ewidencjonuje i opracowuje biblioteczne zbiory,
- udostępnia zbiory biblioteczne,
- rozmawia z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów,
- pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się,
- przeprowadza lekcje biblioteczne,
- informuje nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowuje wykazy stanu czytelnictwa,
- współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Pielęgniarka szkolna:

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, wszawicą, HIV/AIDS,
- realizuje programy zdrowotne,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, organizuje gazetki ściennie na temat zdrowia.
- współpracuje wychowawcami, innymi nauczycielami, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracuje w zakresie stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

Doradca zawodowy:

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem;
- kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę;
- wspiera w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych , udostępnianie informacji ;
- współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny i logopedyczny:

- prowadzeni badania i działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami mowy i specyficznymi trudnościami uczeniu się,
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych, logopedyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Pracownicy szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw

międzylekcyjnych przez uczniów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów,

- zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

Środowisko lokalne: pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Urząd Miasta,
- Wydział Edukacji,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach,
- Sąd Rejonowy, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Kartuzach,
- Kuratorzy, asystenci rodzin,
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Kartuzach,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kartuzach,
- Powiatowa Komenda Policji w Kartuzach, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nieletnich,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach,
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Kartuzach,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

na rok szkolny 2023/2024

Ośrodka Wychowania Przedszkolnego w ZSO nr 2 w Kartuzach

1. Integrowanie zespołów.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ośrodka.
5. Zwiększenie kompetencji społecznych dzieci.

kultywowania tradycji. 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkolnego oraz godła narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości, akademii przedszkolnych. 4. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 5. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz przedszkola i środowiska.	- Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna. - Zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski - prace plastyczne – godło państwa, miasta. - Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym, rozmowy na temat kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej oraz podczas uroczystości - sumienność i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków.	wychowawcy dyrekcja	Cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa. 1. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 2. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	- Pielęgowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. - Warsztaty i zajęcia kształtujące postawę tolerancji. - Gazetki okolicznościowe. - Uroczyste obchody „Dnia Dziecka”. - Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Wychowawcy	Cały rok VI 2024 XI 2023
Integrowanie zespołów – poznanie kultury, zwyczajów i języka ukraińskiego. 1. Wzmacnianie kondycji psychicznej i budowanie odporności dzieci polskich i ukraińskich. 2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	Gry i zabawy, ćwiczenia mające na celu rozładowanie napięć, radzenia sobie z trudnymi uczuciami; komunikacja i lepsze porozumiewanie się w j. polskim i ukraińskim; bajki i opowiadania w oparciu o Program „Bezpieczna przystań emocjonalna dla dzieci” przygotowany przez Centrum Pozytywnej Edukacji. - prezentacja filmików edukacyjnych: „Dzieci świata”, „Ukraina”	Wychowawcy,	Cały rok

Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI DUCHOWEJ

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Kształcenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, światopoglądowych kulturowych, wyznaniowych. 1. Zapoznanie z prawami człowieka ze szczególnym naciskiem na prawo do odmienności, niepełnosprawności i szacunku dla innych przekonań i opinii. 2. Nabywanie wiedzy o odmienności jako źródła tolerancji. 3. Promowanie wartości: szacunek, uczciwość, zrozumienie, życzliwość i otwartość. 4. Pielęgowanie tradycji religijnych.	- Dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość. - Wskazywanie przeciwieństw wśród poznanych wartości i zwrócenie uwagi na ich społeczne nieakceptowanie. - Wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich, tworzenie relacji opartych na szacunku, akceptacji i miłości. - Dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich, - Pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek. - Szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności. - Pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności, współdziałanie. - Unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie się przed nimi, dążenie do kompromisu. - Unikanie wzajemnego wyszydzania	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok

	i szyskanowania. - Wspólne rozwiązywanie powstałych problemów. - Ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas. - Szanowanie odrębności narodowych, etnicznych, językowych. - Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne dot. „Prawa i obowiązki dziecka”; - „Jestem tolerancyjny” – zajęcia warsztatowe poruszające zagadnienia dotyczące dyskryminacji; - Filmiki edukacyjne: „Urodziny Maćka czyli krótka historia o tolerancji”, „Tolerancja”, „Dzień Tolerancji”, „Osoby z niepełnosprawnością” - Uczymy dzieci tolerancji w ramach projektu „Magiczna Moc Bajek” itp. - Jasełka – przedstawienie bożonarodzeniowe		
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 5. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Przekazanie dzieciom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia przedszkola. 8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	- Stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam). - Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (np. postaci z literatury). - Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie), - Poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów. - Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa. - Kulturalne zachowanie się przy stole, podczas spożywania posiłków. - Prawidłowe posługiwanie się sztucami. - Przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu. - Omawianie z dziećmi prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. - Promowanie dzieci za pracę na rzecz grupy, przedszkola, szkoły, środowiska.	Wychowawcy Psycholog Pedagog	Cały rok
Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ 1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. 2. Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów. 3. Zwiększenie kompetencji emocjonalnych uczniów.			
Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Rozwój osobowości. 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - rozpoznawanie i nazywanie emocji, uczuć; - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowanie własnego wizerunku; - wdrażanie do samooceny.	- Wyrażanie i nazywanie emocji podczas zabaw. - Określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach itp. - Wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny. - Wskazywanie tego, co dobre, i co złe. - Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji własnych oraz cudzych. - Porozumiewanie się umiarkowanym tonem. - Uczenie wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych. - Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji bez wyrządzania krzywdy	Wychowawcy Pedagog psycholog	Cały rok

	innym. - Poznanie wzorów właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury). - Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury. - Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych. - Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań. - Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych. - Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach. - Systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć. - Liczenie się z odczuciami drugiej osoby. - Uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych. - Podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, kompromisu, porozumienia.		
Kształcenie zachowań asertywnych i empatycznych. 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań dzieci w grupie rówieśniczej: - dziecko umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; - dziecko umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru, rozumie różnice pomiędzy postawą asertywną a agresywną i uległą. 2. Zachęcanie dzieci do podejmowania działań na rzecz innych. 3. Budzenie i rozwijanie szacunku do osób potrzebujących pomocy. 4. Zachęcanie do organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.	- Stawianie dzieci w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów, warsztaty na temat komunikacji asertywnej. - Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa. - Udział uczniów w akcjach charytatywnych: „Pola Nadziei”, WOŚP - Akcja „I Ty możesz zostać Św. Mikołajem” - paczki świąteczne. - Akcje charytatywne na rzecz dzieci i rodzin dotkniętych chorobą, niepełnosprawnością, zdarzeniem losowym. - Udział uczniów w akcjach na rzecz zwierząt.	Wychowawcy, Pedagog, psycholog Opiekunowie SU	Cały rok
Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI INTELEKTUALNEJ 1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie kultury czytelniczej. 3. Budowanie świadomości i przynależności narodowej. 4. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie zdrowia psychicznego i fizycznego.			
Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Podejmowanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów. 1. Samodzielność. 2. Wzmocnienie motywacji wewnętrznej dzieci poprzez stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych; 3. Stymulowanie i wspieranie dzieci w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji; 4. Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć.	- Samodzielne ubieranie się (dostosowanie do możliwości rozwojowych dzieci). - Opowiadanie dziecka o tym, co wydarzyło się w przedszkolu, domu. - Samodzielna organizacja miejsca pracy, wypoczynku. - Swoboda wyboru danej aktywności. - Stwarzanie sytuacji do dyskusji, rozmów, działań. - Realizacja własnych pomysłów dziecka. - Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień. - Prezentacja osiągnięć i zainteresowań dzieci na forum grupy, promowanie przedszkolnych talentów. - „Międzynarodowy Dzień Kronki”- święto	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Cały rok
			IX 2023

	kreatywności, odwagi i zabawy. - Wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce. - Udział w zajęciach rozwijających: język angielski, Warsztaty Kreatywności Przedszkolaka, Spotkania z Teatrem		
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie. 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb dzieci. 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.	- Dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich. - Pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek. - Szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności. - Pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności. - Organizowanie zajęć logopedycznych, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, rewalidacyjnych. - Udział w zajęciach w ramach specjalnych potrzeb edukacyjnych: logopedia, gimnastyka korekcyjna, warsztaty z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, warsztaty z wykorzystaniem Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, zajęcia artystyczno-plastyczne, zajęcia z rytmiki i umuzykalnienia.	Terapeuci, nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy	Cały rok

Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI FIZYCZNEJ I ZDROWOTNEJ

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.
3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. 1. Przybliżenie dzieciom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	- Realizacja programów ekologicznych: „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” - programach edukacyjnych, mających na celu rozwijanie dziecięcej wrażliwości i zainteresowań, promowanie zachowań prozdrowotnych i postaw proekologicznych oraz szacunku do istot żywych.; „Mamo, Tato, wolę wodę!”- program edukacyjny; „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - ogólnopolski program edukacyjny dla przedszkoli poświęcony tematyce ekologicznej. - Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych (makulatura, nakrętki, zużyte baterie). - Porządkowanie terenu przedszkolnego, w ramach zajęć. - Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. - Pogadanki tematyczne.	wychowawcy	Cały rok Wg kalendarza
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w przedszkolu, szkole. 1. Zapoznanie dzieci z regulaminami obowiązującymi w przedszkolu. 2. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 3. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapewnienie bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu. 5. Minimalizowanie zagrożeń związanych z	- Cykliczne zajęcia nt: „Bezpieczny przedszkolak na drodze”, „Bezpieczny przedszkolak na wakacjach”, „Bezpieczny kontakt ze zwierzętami”, „Nieznamy”. - Udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach. - Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanej pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby,	Wychowawcy pedagog Dyrekcja	Cały rok

drogą „do” i „z” przedszkola.	nieprzyjmowanie słodyczy od nieznajomych). - Zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania. - Poznanie możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu. - Rozumienie i wdrażanie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych. - Dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki). - Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.		
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 5. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	- Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości, - Warsztaty profilaktyczne: „Numery ratunkowe”. - Pogadanki, prezentacje, programy multimedialne, spotkanie z policjantem. - Zajęcia z pielęgniarką szkolną - Warsztaty profilaktyczne: „Wiem, jak się zachować” - Czytanie literatury dotyczącej tematu bezpieczeństwa w domu, szkole, nad wodą, w górach.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele pielęgniarka policjant	Cały rok
Ochrona zdrowia psychicznego. 1. Poszerzanie wiedzy uczniów oraz pedagogizacja dotycząca metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. 2. Utrwalanie u dzieci świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID. 3. Wspieranie dzieci, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 4. Odbudowanie i umacnianie u dzieci prawidłowych relacji w grupie, poczucia wspólnoty (reintegracja).	- Wdrażanie do przestrzegania „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne dzieci. - Udzielanie dzieciom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19. - Indywidualne rozmowy wspierające z dzieckiem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. - Gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. - Rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci.	Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog psycholog	wg potrzeb
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny. 3. Bogacenie wiedzy dzieci dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wdrażanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Podniesienie wiedzy dzieci na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. 6. Uświadomienie dzieciom negatywnego wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie		Wychowawcy Terapeuci Pielęgniarka pedagog, psycholog	Cały rok

człowieka. 7. Stymulowanie i wspieranie dzieci w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji.	- Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu). - Uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody. - Zachęcanie dzieci do spożywania zdrowej żywności poprzez spontaniczne rozmowy, prelekcje. - Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk w określonych sytuacjach. - Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów. - Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.), - Uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin – realizacja cyklu zajęć edukacyjnych „Owoce i warzywa przez cały rok”. - „Dzień Ciszy”- warsztaty profilaktyczne. - Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i terapii logopedycznej. - Pogadanki dotyczące organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkurs /działania do - Prowadzenie zajęć z zakresu higieny życia.	zabiegów higienicznych		
Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy). 1. Kształtowanie u dzieci umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach. 2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów. 3. Dostarczenie dzieciom wiedzy na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania i posiadania (papierosy, tabaka, alkohol, narkotyków, dopalaczy) 4. Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia życia. 5. Korzystanie z treści i rozwiązań dotyczących odpowiedzialnego korzystania z internetu, ochrony własnego wizerunku w sieci oraz krytycznego podejścia do zamieszczanych treści. 6. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów dotyczących: zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów.	- Podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji, telefonu komórkowego, - Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania innych używek, - Uwrażliwianie rodziców wychowanków w zakresie wszelkich uzależnień, - Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych - Rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach, - „Bądź z innej bajki” – kampania o bezpieczeństwie w sieci - Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok	

Eliminowanie agresji z życia przedszkola. 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia. 4. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych. 5. Wyposażenie dzieci w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.	- stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, - Uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru. - Unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie się przed nimi, dążenie do kompromisu. - Unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania. - Wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny. - Ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas. Propagowanie, nagradzanie postaw odrzucających przemoc.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok
Opieka zdrowotna, pomoc socjalna oraz udział w akcjach promujących zdrowie. 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących. 3. Opieka po zajęciach (6-latki) w świetlicy szkolnej. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	- Zapewnienie dzieciom z rodzin niżej uposażonych bezpłatnych obiadów. - Pomoc rodzicom w wypełnianiu wniosków. - Zapewnienie opieki dzieciom w formie zajęć świetlicowych. - Przeprowadzenie badań. - Zbieranie słodyczy i zabawek – paczki świąteczne. - Zbiórka przyborów szkolnych: przekazanie dzieciom.	GOPS, Dyrekcja, Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Pielęgniarka Opiekun SU Pedagog Rada Rodziców	Cały rok

Szkoły Podstawowej nr 5 im. dra Aleksandra Majkowskiego w Kartuzach

1. Integrowanie zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.
5. Zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.

27

5. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 6. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 7. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 8. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 9. Prowadzenie kroniki szkolnej. 10. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach promujących region i język kaszubski. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.	holu szkoły. Lekcje historii Wycieczki do Muzeum Kaszubskiego. Gminny Konkurs Wiedzy o A. Majkowskim i Regionie SP Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Kaszubach „Kaszubski Wiec” Konkurs Recytatorski „Rodno Mowa” Dodatkowe zajęcia nauki j. kaszubskiego	nauczyciele, wychowawcy M. Komkowska	
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa. 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 4. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Lekcje historii Gazetki okolicznościowe. Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych Obchody Dnia św. Patryka Wojewódzki Konkurs Poezji i Prozy Obcojęzycznej Let it Snow dla kl.I-VIII Szkolny i Gminny Konkurs Języka Angielskiego „Nursery Rhymes” SP Kuratorskie konkursy z j. angielskiego „I want to write In English” – Piszemy listy w języku angielskim do uczniów z województwa małopolskiego dla klas VIII	Nauczyciele Wychowawcy p. Barbara Wenta	Cały rok wg kalendarza
Integrowanie zespołów klasowych – poznanie kultury, zwyczajów i języka ukraińskiego. Wzmacnianie kondycji psychicznej i budowanie odporności dzieci polskich i ukraińskich. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	Gry i zabawy, ćwiczenia mające na celu rozładowanie napięć, radzenia sobie z trudnymi uczuciami. Komunikacja i lepsze porozumiewanie się w j. polskim i ukraińskim; bajki i opowiadania w oparciu o Program „Bezpieczna przystań emocjonalna dla dzieci” przygotowany przez Centrum Pozytywnej Edukacji. Rozmowy z uczniami łagodzące niepokój i lęk związany z toczącą się wojną. Dostosowanie informacji do aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych uczniów. Umożliwienie uczniom innej narodowości poznanie języka i kultury polskiej podczas dodatkowych zajęć. Prezentacja bajek ukraińskich podczas warsztatów integracyjnych: https://bajkipolskoukrainskie.zaczytani.org/	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI DUCHOWEJ

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Kształcenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, światopoglądowych i kulturowych, wyznaniowych.			

1. Zapoznanie z prawami człowieka ze szczególnym naciskiem na prawo do odmienności, niepełnosprawności i szacunku dla innych przekonań i opinii. 2. Nabywanie wiedzy o odmienności jako źródła tolerancji. 3. Pielęgnowanie tradycji religijnych.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach warsztatowych. „Jestem tolerancyjny” – zajęcia warsztatowe poruszające zagadnienia dotyczące dyskryminacji. Filmiki edukacyjne: „Urodziny Maćka czyli krótka historia o tolerancji”, „Tolerancja”, „Dzień Tolerancji”, „Osoby z niepełnosprawnością - Uczymy dzieci tolerancji w ramach projektu „Magiczna Moc Bajek” itp. Jasełka – przedstawienie bożonarodzeniowe Udział w rekolekcjach Konkursy religijne	Wychowawca Pedagog Psycholog M. Ziółkowska	Wg potrzeb wg kalendarza
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 5. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Uświadczenie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	„W drodze ku wartościom” – warsztaty profilaktyczne promujące pozytywne postawy i wartości uznawane w społeczeństwie. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Scenki dramatyczne Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Wychowawcy Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ 1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. 2. Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów. 3. Zwiększenie kompetencji emocjonalnych uczniów.			
Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Rozwój osobowości. 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: – rozpoznawanie i nazywanie emocji, uczuć; – wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: – kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowanie własnego wizerunku; – wdrażanie do samooceny. 3. Promowanie wartości: szacunek, uczciwość, zrozumienie, życzliwość i otwartość	Warsztaty psychoedukacyjne. Autoprezentacja i przedstawianie wytworów własnej pracy Wspólne zabawy, imprezy, wspólne spędzanie wolnego czasu Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla grupy uczniów z klas I oraz IV. „Dzień życzliwości i pozdrowień” – Bank pozdrowień i życzeń	Wychowawcy Pedagog psycholog	Cały rok I semestr XI 2023
Kształcenie zachowań asertywnych i empatycznych. 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie szanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru, rozumie różnice	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów, warsztaty na temat komunikacji asertywnej. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa. Udział uczniów w akcjach charytatywnych: „Poła	Wychowawcy, nauczyciele Pedagog, psycholog	Cały rok

pomiędzy postawą asertywną a agresywną i uległą. 2. Zachęcanie uczniów do podejmowanie działań na rzecz innych. 3. Budzenie i rozwijanie szacunku do osób potrzebujących pomocy. 4. Zachęcanie do organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.	Nadziei”, WOŚP. Akcja „I Ty możesz zostać Św. Mikołajem” - paczki świąteczne. Wolontariat miejski „Warto”- pomoc uczniom w nauce. Akcje charytatywne na rzecz dzieci i rodzin dotkniętych chorobą, niepełnosprawnością, zdarzeniem losowym. Udział uczniów w akcjach na rzecz zwierząt.	Opiekunowie SU	
---	--	----------------	--

Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI INTELEKTUALNEJ

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie kultury czytelniczej.
3. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.
4. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie zdrowia psychicznego i fizycznego.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Podejmowanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów. 1. Wzmocnienie motywacji wewnętrznej uczniów poprzez stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych; 2. Stymulowanie i wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji; 3. Wspieranie i promowanie klas usportowionych, dwujęzycznych. 4. Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć. 6. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej kariery zawodowej / edukacyjnej	Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień. Prezentacja osiągnięć i zainteresowań uczniów na forum szkoły, promowanie szkolnych talentów. „Międzynarodowy Dzień Kropki”- święto kreatywności, odwagi i zabawy. Wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce. Prowadzenie klas dwujęzycznych, usportowionych. Organizowanie kółek przedmiotowych, artystycznych, SKS Zdobywanie przez uczniów znaczących miejsc w konkursach . Zajęcia doradztwa zawodowego.	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok 15 września wg kalendarza
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie. 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki.	Organizowanie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia.	Terapeuci, nauczyciele, pedagog, psycholog Wychowawcy	Cały rok
5. Promowanie czytelnictwa	- Światowy Tydzień Świadomości Dysleksji; - Spotkania w bibliotece szkolnej i publicznej. - akcja „Narodowe Czytanie”	Wychowawcy, poloniści, bibliotekarze	Cały rok
6. Zintensyfikować działania w zakresie przygotowania ósmoklasistów do egzaminu zewnętrznego.	Wnikliwa analiza wyników egzaminów zewnętrznych, w tym egzaminów próbnych. Zorganizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty. Skoncentrowanie działań nauczycieli na stworzenie warunków sprzyjających przygotowywaniu się uczniów do egzaminów – ograniczenie zadań domowych, sprawdzianów z pozostałych przedmiotów. Organizowanie egzaminów próbnych z nadaniem ważności wydarzeniu.		II semestr II semestr
Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych. 1. Zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych	Sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog psycholog	Cały rok

	- współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie ab frekwencji uczniów, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.		
Rozwijanie pozytywnego stosunku uczniów do zdobywania wiedzy.	- Lekcje wychowawcze. - Motywowanie uczniów do pracy. - Stosowanie pochwał ustnych i pisemnych. - „Słówko tygodnia” – Innowacja pedagogiczna na lekcjach języka polskiego w klasie Vci VIc.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny p. Karolina Klinkosz	Cały rok

[illegible]

3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Czytanie literatury dotyczącej tematu bezpieczeństwa w domu, szkole, nad wodą, w górach. „Karta rowerowa” – zapoznanie z zasadami ruchu drogowego; przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	Nauczyciele pielęgniarka policjant	
Ochrona zdrowia psychicznego. 1. Poszerzanie wiedzy uczniów oraz pedagogizacja dotycząca metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. 2. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID. 3 Wsparcie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 4. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Wdrażanie do przestrzegania „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. Kampania społeczna „Szkola od nowa”.	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog psycholog	wg potrzeb
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. 1.Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny. 3. Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wdrażanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. Kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. 5. Uświadczenie uczniom negatywnego wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka. 6. Stymulowanie i wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i terapii logopedycznej. Lekcje wychowawcze, zajęcia realizujące edukację zdrowotną, prelekcje. „Między nami kobietkami” Pogadanki dotyczące organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkurs/działania dotyczące zdrowego stylu życia. „Program dla szkół” Warsztaty profilaktyczne Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS-u. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, turnieje piłki ręcznej, koszykówki, pływanie. „Dzień Cisy” Udział uczniów szkolnych, gminnych, wojewódzkich, ogólnopolskich turniejach sportowych. „Program Szkolenia Sportowego w Koszykowie dla oddziałów sportowych, szkół sportowych oraz oddziałów mistrzostwa sportowego i szkół mistrzostwa sportowego”. – innowacja pedagogiczna	Terapeuci Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka pedagog, psycholog Trenerzy Nauczyciele WF p. Monika Tomackowska	Cały rok Wg kalendarza konkursów i zawodów sportowych
Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy). 1.Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, 2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów. 3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich	Zajęcia warsztatowe, dyskusje, gazetki dotyczące odpowiedzialności Rozmowy indywidualne Warsztaty wychowawczo-profilaktyczne dotyczące uzależnień wg programów: „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Trzy koła” „Spójrz inaczej” Godziny wychowawcze - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, Spektakle profilaktyczne.	Pedagog Wychowawca Psycholog	Cały rok

używania i posiadania (papierosy, tabaka, alkohol, narkotyków, dopalaczy) 4. Zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnień. 5. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia życia. 6. Korzystanie z treści i rozwiązań dotyczących odpowiedzialnego korzystania z internetu, ochrony własnego wizerunku w sieci oraz krytycznego podejścia do zamieszczanych treści. 7. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów dotyczących: zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów.	Tydzień profilaktyki „Nie jestem sam” – działania rozwijające samoregulację i świadomość emocjonalną, asertywność, komunikację interpersonalną, radzenie sobie z frustracją oraz zrozumienia siebie i swoich zachowań. Wywiadówki, spotkania z rodzicami Spotkania z Policją „Bądź z innej bajki” – kampania o bezpieczeństwie w sieci Projekt edukacyjny „Przystań w sieci” dla nauczycieli, uczniów klas 7-8 Wybrane zajęcia z programu „Asy internetu” – uczniowie kl. 4-8. Wykłady dla uczniów kl. IV-VI dotyczące cyberprzemocy prowadzone przez p. M. Dębskiego z Fundacji „Dbam o mój zasięg”. Cyberprzemoc – warsztaty dla uczniów kl. VII prowadzone przez p. Łapa. „Profilaktyka uzależnień” – zajęcia ze specjalistami SANEPIDU dla uczniów kl. VII-VIII. „Klub Abstynenta” – warsztaty dotyczące choroby alkoholowej dla uczniów kl. VII-VIII. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.		
Eliminowanie agresji z życia szkoły. 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia. 4. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych. 5. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.	Propagowanie, nagradzanie postaw odrzucających przemoc. Monitorowanie nasilenia agresji w szkole. - uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - zajęcia grupowe: trening umiejętności społecznych: przestrzeganie norm społecznych, eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, „Klub mediacji rówieśniczych” – objęcie pomocą uczniów kl. VII-VIII. Warsztaty profilaktyczne – radzenie sobie ze stresem i obniżanie napięcia emocjonalnego. Wdrożenie systemu wspierania szkoły w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej RESQL	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok

Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna. 1. Kształtowanie postaw prorodzinnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, 2. Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS. 3. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem. 4. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych: - Procedury bezpieczeństwa ucznia w szkole; - Nabywanie przez uczniów umiejętności prospołecznych.	Dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji, Organizowanie pomocy psychologicznej w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowej np. depresja, samookaleczenia, próby samobójcze; Zaznajamianie rodziców i nauczycieli z procedurami bezpieczeństwa w szkole. Współpraca z rodzicami w zakresie stanu zdrowotnego ich dziecka, informowanie szkoły o stanie zdrowia, przyjmowanych lekach, stosowanej diecie, ewentualnych trudnościach natury psychologicznej; Prowadzenie zajęć z zakresu treningu umiejętności prospołecznych;	wychowawca pedagog psycholog	wg planu wych-prof. klasy
Opieka zdrowotna, pomoc socjalna oraz udział w akcjach promujących zdrowie. 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 7. Kształcenie nawyku spożywania zdrowej żywności.	Zapewnienie uczniom z rodzin niżej uposażonych bezpłatnych obiadów. Pomoc rodzicom w wypełnianiu wniosków. Zapewnienie opieki uczniom w formie zajęć świetlicowych. Przeprowadzenie badań Zbieranie słodczy i zabawek – paczki świąteczne. Zapewnienie uczniom porcji warzyw i owoców oraz mleka w ramach „Programu dla szkół”. „Zdrowe dzieciaki to my!” - prezentacja na tablicy (hol szkolny) informacji dotyczących prawidłowego żywienia, aktywności fizycznej, higieny, odpowiedniej długości snu.	GOPS, Dyrekcja, Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Pielęgniarka Opiekun SU Pedagog Rada Rodziców	Cały rok

Działania skierowane do uczniów klas I-IV**II Liceum Ogólnokształcącego im. dra Aleksandra Majkowskiego w Kartuzach****Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI SPOŁECZNEJ**

1. Integrowanie zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.
5. Zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. 1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz dbanie o prawidłowe relacje w klasie. 2. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. 3. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego 5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Dzień Przedsiębiorczości	Organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek klasowych, imprez i uroczystości klasowych. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. „Klub mediacji rówieśniczej” - rozwiązywanie sporów i konfliktów przy pomocy mediacji rówieśniczych. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Warsztaty dla klas czwartych prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny Opiekun samorządu Nauczyciele biologii, Doradca zawodowy , nauczyciel przedsiębiorczości	Cały rok
Uczenie szacunku do tradycji narodu, państwa, szkoły i środowiska lokalnego Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu	Uroczystości szkolne związane z wydarzeniami ważnymi w życiu narodu, państwa, szkoły i środowiska lokalnego. Udział młodzieży w uroczystościach lokalnych. Rozmowy o aktualnych wydarzeniach w kraju i na świecie Wycieczki do miejsc związanych z dziejami Polski. Reprezentowanie szkoły na uroczystościach lokalnych – klasy mundurowe Wycieczki tematyczne. Lekcje wychowawcze bieżące informacje na temat istotnych wydarzeń świecie kultury. Zwiedzanie ciekawych miejsc i obiektów.	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok
8. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultury, religii	Lekcje wychowawcze. Spotkania z osobami świata kultury i sztuki.	Nauczyciele języków	Cały rok

Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI DUCHOWEJ

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Kształcenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, światopoglądowych i kulturowych, wyznaniowych. 1. Zapoznanie z prawami człowieka ze szczególnym naciskiem na prawo do odmienności, niepełnosprawności i szacunku dla innych przekonań i opinii. 2. Nabywanie wiedzy o odmienności jako źródła tolerancji. Pielęgnowanie tradycji religijnych.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach warsztatowych. „Jestem tolerancyjny” – zajęcia warsztatowe poruszające zagadnienia dotyczące dyskryminacji. Jasełka – przedstawienie bożonarodzeniowe Udział w rekolekcjach Konkursy religijne	Wychowawca Pedagog Psycholog	Wg potrzeb wg kalendarza
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 5. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. 9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	„W drodze ku wartościom” – warsztaty profilaktyczne promujące pozytywne postawy i wartości uznawane w społeczeństwie. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnostyka postaw. Scenki dramatyczne Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Mediacje rówieśnicze jako sposób rozwiązywania konfliktów. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą.	Wychowawcy Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
	Pomoc rodzicom w procesie wychowawczym: - Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywania problemów - Uczestnictwo w różnych wydarzeniach szkolnych - Zapoznanie rodziców z efektami działań uczniów - Pedagogizacja rodziców.		

Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
3. Zwiększenie kompetencji emocjonalnych uczniów.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. „Międzynarodowy Dzień Kropki” – święto kreatywności, odwagi i zabawy	pedagog szkolny psycholog, wychowawcy klas	Cały rok 15 września
2. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez zachowań agresywnych w przypadku bycia świadkiem bądź doświadczenia cyberprzemocy, zachowanie	Warsztaty bezpiecznego Internetu i odpowiedzialności prawnej, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych o agresji i jej unikaniu oraz właściwym reagowaniu na	Komenda Policji zgodnie z konkretnymi terminami dla	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych

bezpieczeństwa w sieci	zagrożające w sieci sytuacje, profilaktyka przemocy rówieśniczej. Trening kreatywności- program autorski przygotowany dla uczniów kl. III dwujęzycznej	poszczególnych oddziałów, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	oddziałów, cały rok
Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI INTELEKTUALNEJ 1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie kultury czytelniczej. 3. Budowanie świadomości i przynależności narodowej. 4. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie zdrowia psychicznego i fizycznego.			
Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	nauczyciele, wychowawcy	Początek roku szkolnego Cały rok
Rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie uczniów.	Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych. Dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanie metod pracy zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami. Dostosowanie warunków i form na egzaminie maturalnym. Wsparcie rodziców, nauczycieli i uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. Lekcje wychowawcze; „Jak zorganizować się przed egzaminem maturalnym”, „Jak zaplanować czas wolny”, Zajęcia warsztatowe „Stres przed maturą i autoprezentacja”.	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia z orientacji edukacyjnej i zawodowej Warsztaty nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	Doradca zawodowy, pedagog szkolny	cały rok
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Dyskusje, debaty, techniki manipulacji stosowane w komunikacji.	Nauczyciele, psycholog	Cały rok
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze; - Organizacja zajęć warsztatowych na temat: „Techniki i metody uczenia się”, „Motywacja do nauki”, „Praktyczne sposoby zarządzania czasem”; Jak się zorganizować przed maturą; Jak się uczyć skutecznie.	Wychowawcy, Pedagog, Specjaliści	Cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia, zintensyfikowanie działań poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Spotkania z dyrektorem szkoły: zapoznanie z zasadami przeprowadzenia egzaminów końcowych, zapoznanie z harmonogramem matur -Deklaracje maturalne Organizowanie próbnych matur z nadaniem ważności wydarzeniu. Wnikliwa analiza wyników egzaminów zewnętrznych, w tym egzaminów próbnych. Zorganizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego. Skoncentrowanie działań nauczycieli na stworzenie warunków sprzyjających przygotowywaniu się uczniów do egzaminów – ograniczenie zadań	Dyrekcja szkoły Pedagog Nauczyciele	Cały rok II semestr II semestr

	domowych, sprawdzianów z pozostałych przedmiotów. Lekcje wychowawcze; „Możliwości wyboru kierunku studiów zgodnie z profilem klasy”. „Co warto wiedzieć o maturze”. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję; Organizowana zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów.		
Poznanie kierunków studiów na uczelniach wyższych.	Współpraca z doradcą zawodowym Warsztaty z aktywizacji zawodowej PPP Indywidualne doradztwo zawodowe -Uczestnictwo młodzieży w Targach Edukacyjnych „Dni Otwarte” w gdańskich uczelniach .Promocja studiów inżynierskich. Organizacja spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni– przedstawienie wymagań rekrutacyjnych .	Wychowawcy Pedagog	II semestr
Kształtowanie umiejętności obcowania z przyrodą i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Akcje ekologiczne. „Laboratorium przyszłości”: „Zielone serce Kartuz” – kółko ekologiczne dla uczniów ZSO Organizowanie wycieczek edukacyjnych, krajoznawczych, zajęcia terenowe. Udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych. Ekologia, a zdrowy tryb życia. Jak segregować śmieci by żyć w zgodzie z naturą.	Wychowawcy Nauczyciele p. A. Swonka	Cały rok
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Ustalenie zasad usprawiedliwiania nieobecności w zespole klasowym: wychowawca -uczeń. Systematyczna diagnoza przyczyn nieobecności uczniów. Podjęcie działań naprawczych przez pedagoga szkolnego. Ścisła współpraca z wychowawcą w zakresie absencji szkolnej wychowanków. Systematyczne monitorowanie absencji uczniów klas LO. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. Zebrania z rodzicami i indywidualne spotkania. Spotkania psychologa i pedagoga z rodzicami w celu zdiagnozowania przyczyn absencji i sposobów na poprawę frekwencji.	Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Cały rok

Obszar: KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI FIZYCZNEJ I ZDROWOTNEJ

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.
3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.

Zadania, cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole. 1.Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 3. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 4. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapewnienie bezpiecznego pobytu uczniów w szkole.	Przedstawienie na godzinach wychowawczych regulaminów. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Obowiązek noszenia identyfikatorów dla uczniów, nauczycieli i pracowników administracyjnych; Wzmocnienie bezpieczeństwa poprzez zatrudnienie portiera Większy nadzór nauczycieli podczas przerw -zwrócenie większej uwagi na zachowanie uczniów w toaletach; Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	Wychowawcy Nauczyciele pedagog Dyrekcja	IX 2022 Cały rok
Reagowanie na niepokojące zachowania ucznia (wagary, słabe oceny, izolacja,	Zgłoszenie niepokojących zachowań do wychowawcy, pedagoga, psychologa.	Wychowawcy, pedagog,	Cały rok

trudności adaptacyjne, nagłe zmiany zachowania nastrojów i emocji, autoagresja, zachowania suicydalne	Zdiagnozowanie przyczyn i pomoc w sytuacjach problemowych: nawiązanie kontaktu z uczniem i rodzicem; podjęcie współpracy z uczniem i rodzicem, spotkania z pedagogiem, psychologiem, skierowanie do placówki specjalistycznej wg potrzeb. Zajęcia warsztatowe „Komunikacja interpersonalna”, „Wzmacnianie poczucia własnej wartości”. “Dobry Temat” - program profilaktyki uniwersalnej dla młodzieży szkolnej (w wieku 15 – 19 lat) gotowy do przeprowadzenia zarówno w warunkach edukacji stacjonarnej, jak i zdalnej. Stanowi wsparcie dla młodzieży szkolnej oraz pozwala nauczycielom na przeprowadzenie pełnowartościowej, skutecznej profilaktyki w każdych okolicznościach. /www.dobrytemat.pl/	psycholog	
Ochrona zdrowia psychicznego. 1. Poszerzanie wiedzy uczniów oraz pedagogizacja dotycząca metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. 2. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID. 3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 4. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Wdrażanie do przestrzegania „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnienie równowagi pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. Realizacja zaleceń MEN dotycząca szczepień.	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka Pedagog psycholog	Wg potrzeb
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny. 2. Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wdrażanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 3. Promowanie zdrowego stylu życia, dbania o zdrowie własne i innych oraz o higienę osobistą 4. Podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. Kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. 6. Stymulowanie i wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji;	Lekcje wychowawcze, zajęcia realizujące edukację zdrowotną, prelekcje. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkurs/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Warsztaty profilaktyczne Zawody sportowe wynikające z kalendarza Akcje edukacyjno-profilaktyczne dla dziewcząt i chłopców. Programy profilaktyczne „Podstępne WZW”, „Znamie-znam je”; „Profilaktyka czerniaka” Lekcje wychowawcze, pogadanki Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS-u. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, turniejów piłki ręcznej, koszykówki. Udział uczniów szkolnych, gminnych, wojewódzkich, ogólnopolskich turniejach sportowych. Autorski program zajęć fitness dla LO.	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka pedagog, psycholog Nauczyciele WF Trenerzy Nauczyciele w-f Pedagog szkolny, pielęgniarka	Cały rok Wg kalendarza konkursów i zawodów sportowych Cały rok szkolny
Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy). 1. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy	Zajęcia warsztatowe, dyskusje, gazetki dotyczące odpowiedzialności, sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach	Wychowawcy	Cały rok

podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, 2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów. 3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania i posiadania (papierosy, tabaka, alkohol, narkotyków, dopalaczy) 4. Zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnień. 5. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia życia. 6. Korzystanie z treści i rozwiązań dotyczących odpowiedzialnego korzystania z internetu, ochrony własnego wizerunku w sieci oraz krytycznego podejścia do zamieszczanych treści. 7. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów dotyczących: zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów.	z używkami. Rozmowy indywidualne. „Profilaktyka uzależnień w szczególności narkotyków” – 4-godzinne warsztaty prowadzone przez p. E. Lelental (Fundacja „Na Horyzoncie”). Spektakle profilaktyczne. Tydzień profilaktyki „Nie jestem sam” – działania rozwijające samoregulację i świadomość emocjonalną, asertywność, komunikację interpersonalną, radzenie sobie z frustracją oraz zrozumienia siebie i swoich zachowań. Wywiadówki, spotkania z rodzicami Spotkania z Policją „Powiatowy Dzień Profilaktyki Uzależnień i Przemocy dla Szkół Ponadpodstawowych „ Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	pedagoga psycholog	
Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna. 1. Kształtowanie postaw prorodzinnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, 2. Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.	Dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane. Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji,	wychowawca pedagog psycholog	III 2024 wg planu wychowawczego klasy

Działania skierowane do rodziców.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Nawiązanie współpracy z rodzicami oraz monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę.	Rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych, indywidualne rozmowy oraz konsultacje, ankiety, kontakt poprzez dziennik elektroniczny, bieżąca współpraca z Radą Rodziców	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
2. Poszerzanie wiedzy na temat: - prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; - dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym; - budowania dobrej relacji dzieckiem.	Zebrania klasowe Poradnik ORE zdrowie psychiczne (poradnik ORE zdrowie psychiczne, profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych- materiały do pobrania: https://www.ore.edu.pl/) Prelekcje, warsztaty, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi, relacji rodzinnych oraz profilaktyki pojawiających się trudności, sygnałów w obrębie ryzykownych zachowań Akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości.	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
3. Przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowani i uzdolnienia jako alternatywnej, formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	Promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych. Gazetki szkolne Promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych (Szkolna strona Facebook).	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
4. Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych, kryzysowych.	Oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego, udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji,	
5. Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych	brozury, ulotki. Strona szkoły, dziennik elektroniczny.	wychowawcy nauczyciele
6. Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy i wsparcia.	Podanie informacji podczas zebrań, dziennik elektroniczny.	pedagog psycholog
7. Przekazywanie informacji o procedurach realizacji obowiązku szkolnego - monitorowanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieobecnościami, wagarami.	Zebrania, konsultacje, współpraca z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.	dyrektor wychowawcy pedagog
9. Propagowanie informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium, dożywianie, dowóz- bilety miesięczne.	Oferta specjalistycznej pomocy.	psycholog

Działania skierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań, pod kątem czynników ryzyka i chroniących	Obserwacja, rozmowa, dyskusja, posiedzenia zespołów, analiza dokumentacji, ankiety	dyrektor pedagog nauczyciele pozostali pracownicy
2. Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką ze szczególnym uwzględnieniem: - doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie podejmowania skutecznych działań profilaktycznych dotyczących ryzykownych zachowań i skutkach z nimi związanych - doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych	Posiedzenie Rady Pedagogicznej - dzielenie się wiedzą. Szkolenia, warsztaty, konferencje, prelekcje, udział w lekcjach pokazowych z zakresu działań profilaktyki, możliwość skorzystania z rekomendowanych programów, fachowa literatura rekomendowana przez MEiN w formie e-podręczników oraz opracowań innych wydawnictw.	Dyrektor, pedagog, psycholog, zapraszani specjaliści edukatorzy programów rekomendowanych
3. Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej, poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia.	Szkolenia, warsztaty	Wg harmonogramu
4. Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania dyscypliny i postawy patriotycznej w klasach mundurowych poprzez szkolenia specjalistyczne – WCR Gdynia	Szkolenia zewnętrzne	Wg harmonogramu
5. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat: - rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego - rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, zastępczych i substancji psychoaktywnych, - podejmowania i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły	Posiedzenia Rady Pedagogicznej, dzielenie się wiedzą, literatura fachowa rekomendowana przez MEiN (e-podręczniki), materiały i szkolenia ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji), profesjonalne portale internetowe, możliwość skorzystania z rekomendowanych programów, zebrania klasowe prelekcje, promowanie warsztatów „Szkoła dla rodziców”, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, akcje informacyjne i promujące zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa, promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych, oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego, udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny, strona FB	Policja pedagogi, psycholog, zapraszani specjaliści

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu pod koniec każdego roku szkolnego zostaną przeprowadzone działania z wykorzystaniem narzędzi badawczych, a uzyskane informacje posłużą do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba) oraz opracowania wniosków do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacyjne:

- ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli celem uzyskania informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- obserwacja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacja od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami;
- plan nadzoru pedagogicznego;
- analiza problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny **Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach** na lata **2022-2027** jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu rozdział **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI** zostanie zmodyfikowany i wzbogacony o wnioski z przeprowadzonej ewaluacji oraz działania zaplanowane na dany rok zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Uchwałą Rady Pedagogicznej nr w dniu września 2023 r. oraz przedstawiony Radzie Rodziców w dniu