

**Temat: Wielkie odkrycia geograficzne.**

**Data: 16.09.2021**

**Prowadzący: Michał Zambrzycki**

**Cele lekcji:**

**Uczeń:**

- określa czas następujących wydarzeń: opłynięcie Przylądka Dobrej Nadziei – 1488 r., odkrycie Ameryki – 1492 r., odkrycie drogi morskiej do Indii – 1498 r., pierwsza ekspedycja dookoła świata – 1519–1522 r.;
- poprawnie posługuje się terminami: *kwadrant*, *astrolabium*, *busola*, *karawela*, *traktat w Tordesillas*;
- wyjaśnia, jaką rolę odegrały następujące postacie: Bartolomeu Dias, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan,
- wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw;
- przedstawia polityczne, gospodarcze, społeczno-kulturowe i naukowo-techniczne przyczyny odkryć geograficznych;
- wyjaśnia, jakie było znaczenie wielkich odkryć geograficznych dla Europy;

**Metody:**

- elementy wykładu,
- praca z tekstem podręcznika,
- pokaz filmu na YOU TUBE
- praca ze STORY JUMPER
- praca z Karta Pracy

**Formy pracy:**, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

- podręcznik „Poznać przeszłość 1” (s. 8–13),
- Karta pracy nr 1 „Niebezpieczeństwa dalekich podróży”
- Karta pracy nr 2 ‘skutki odkryć geograficznych’

## **Przebieg lekcji**

### ***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel w ramach krótkiego wprowadzenia omawia zmiany, jakie zaszły w Europie pod koniec średniowiecza – podkreśla ekspansję imperium osmańskiego i wrogość tego państwa wobec krajów chrześcijańskich. Następnie wyjaśnia, że postęp w nauce i technice oraz trudna sytuacja gospodarcza skłoniły Europejczyków do zorganizowania wypraw dalekomorskich.
3. Prowadzący wyjaśnia, że celem lekcji jest analiza przyczyn, przebiegu i skutków odkryć geograficznych.

### ***Faza realizacyjna***

1. Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy. Na podstawie krótkiego filmu na YOUTUBE – The Age of Discovery – uzupełniają Kartę Pracy nr 1 – Załącznik 1
2. Nauczyciel wyjaśnia przyczyny odkryć geograficznych
3. Nauczyciel wyjaśnia, że do najważniejszych wypraw odkrywczych zalicza się ekspedycje Bartolomeu Diasa, Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana.
4. Każda z czterech grup otrzymuje do stworzenia w STORY JUMPER krótkiej książeczki na temat wyprawy poszczególnego podróżnika. Uczniowie otrzymują tablety do pracy. Jeden na grupę. Na podstawie podręcznika oraz dostępnych źródeł w Internecie tworzą krótką historyjkę o poszczególnych wyprawach.
5. Uczniowie po 20 minutach prezentują swoje prace na forum klasy.
6. Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat skutków wielkich odkryć geograficznych. Zwraca uwagę na geograficzne, naukowe, kulturowe, polityczne i gospodarcze znaczenie wypraw. Uczniowie uzupełniają Kartę Pracy nr 2, wpisując pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych.

### ***Faza podsumowująca***

Na zakończenie lekcji wyznaczeni przez nauczyciela uczniowie prezentują przygotowane rozwiązania zadania z karty pracy.

## Positive results and negative results of geographical discoveries

| Positive results of geographical discoveries | Negative results of geographical discoveries |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                              |