

Scenariusz lekcji w klasie I LO

Temat: Współrzędne geograficzne

⌚ 45 min

■ Zakres treści

Współrzędne geograficzne.

■ Cel ogólny

Doskonalenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych punktów i obiektów na mapie.

■ Cele operacyjne

Wiadomości

Uczeń zna:

- kierunki świata oraz ich międzynarodowe oznaczenia,
- terminy: *siatka geograficzna*, *szerokość geograficzna*, *długość geograficzna*,
- wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów.

Umiejętności Uczeń potrafi:

- wymienić cechy południków i równoleżników,
- wskazać na mapie konturowej świata równik, zwrotniki, koła podbiegunowe, południk 0° i południk 180°,
- wskazać na mapie konturowej świata półkule: północną, południową, wschodnią i zachodnią,
- określić na mapie konturowej świata współrzędne geograficzne wybranych punktów i obiektów z dokładnością do 1°,
- odszukać na mapie konturowej świata punkty i obiekty na podstawie podanych współrzędnych geograficznych. *Postawy* Uczeń zgodnie współpracuje w grupie i czuje się odpowiedzialny za jej pracę.

Uczeń prezentuje postawę dociekliwości w wyszukiwaniu i porządkowaniu informacji. Uczeń przestrzega ustalonych reguł.

■ **Formy pracy** Grupowa, zbiorowa.

■ Metody

Gra dydaktyczna, praca z podręcznikiem, atlasem geograficznym.

■ Środki dydaktyczne

Podręcznik, atlas geograficzny, domino geograficzne, mapa konturowa świata, arkusze papieru A4, magnesy, flamaster, prezentacja multimedialna.

■ Przebieg lekcji Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne.
2. Nauczyciel zapisuje na tablicy dwa hasła: *południki* i *równoleżniki*.
3. Nauczyciel wyświetla prezentację multimedialną dotyczącą cech południków i równoleżników z elementami języka angielskiego (załącznik nr 1).

4. Wskazani przez nauczyciela uczniowie podchodzą kolejno do tablicy i przyczepiają do niej pod hasłami arkusze papieru A4, na których zapisano wcześniej cechy południków lub równoleżników. Nauczyciel wraz z pozostałymi uczniami sprawdza poprawność wykonania polecenia.
5. Nauczyciel prosi uczniów o podanie definicji szerokości geograficznej i długości geograficznej, a następnie o przypomnienie sposobu określania współrzędnych geograficznych punktów i obiektów na mapie.
6. Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe grupy.

Faza realizacyjna

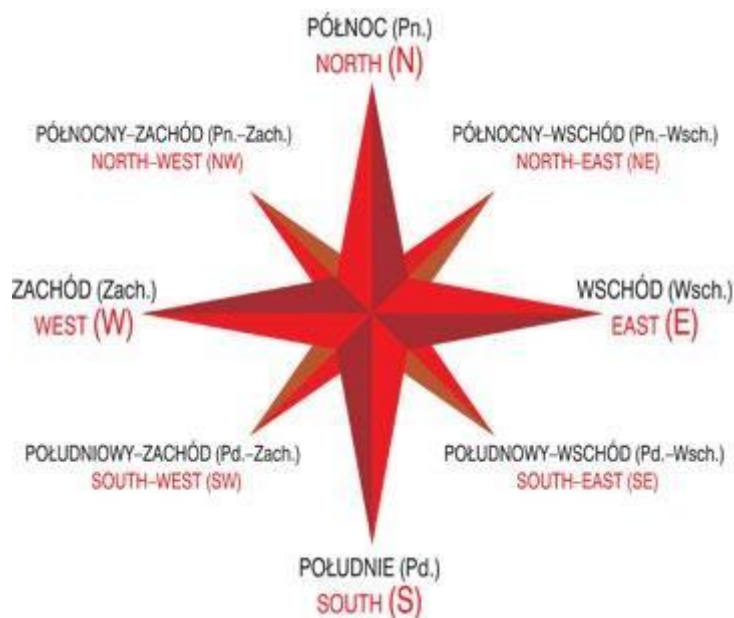
Każda grupa otrzymuje od nauczyciela zasady gry w domino geograficzne (załącznik nr 2), elementy domina geograficznego (załącznik nr 3), mapę konturową świata (załącznik nr 4). Na podstawie podręcznika i atlasu geograficznego uczniowie rozwiązują zadania. W pierwszej kolejności układają domino geograficzne. Po zakończeniu tego etapu uczniowie uzupełniają mapę konturową świata: należy zaznaczyć równik, zwrotniki, koła podbiegunowe, południk 0° i południk 180°, półkule: północną, południową, wschodnią i zachodnią oraz „odszukać” miejsca na podstawie wskazanych przez nauczyciela współrzędnych geograficznych.

Po wykonaniu zadań przez wszystkie grupy nauczyciel zbiera wypełnione karty pracy.

Faza podsumowująca

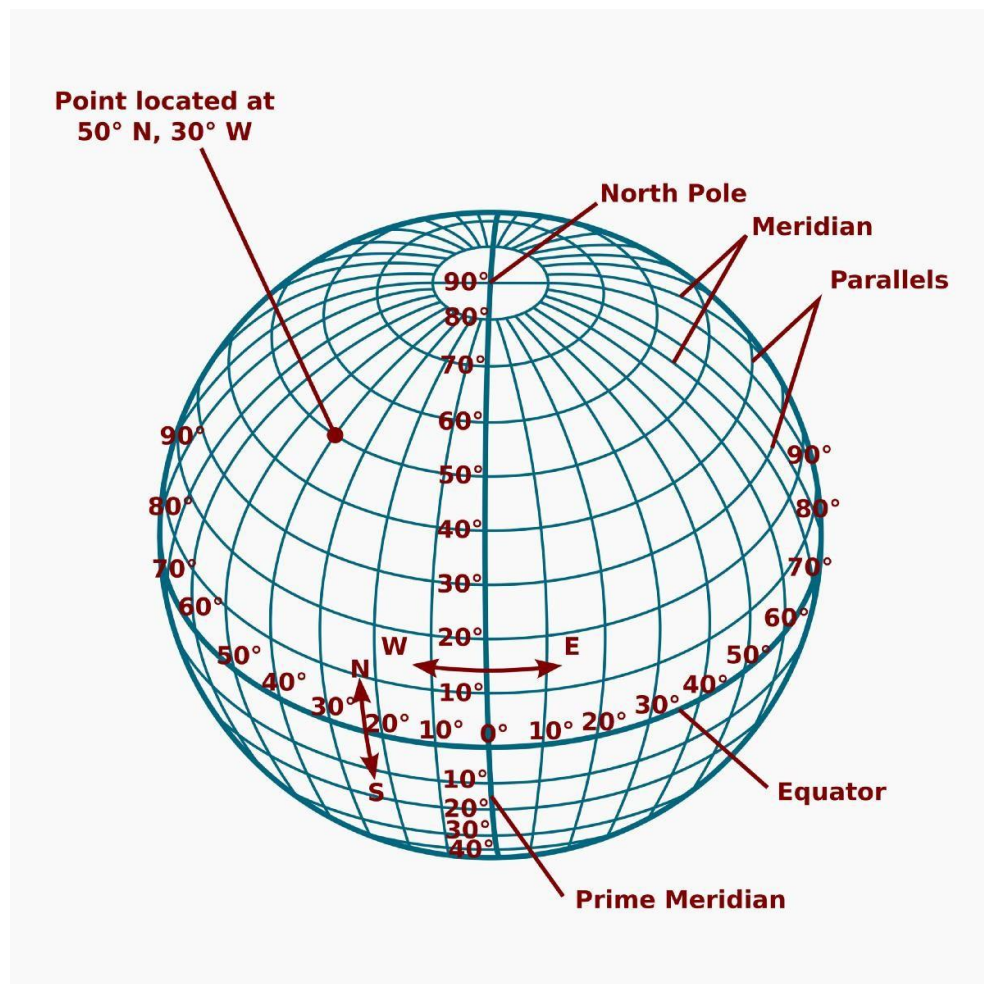
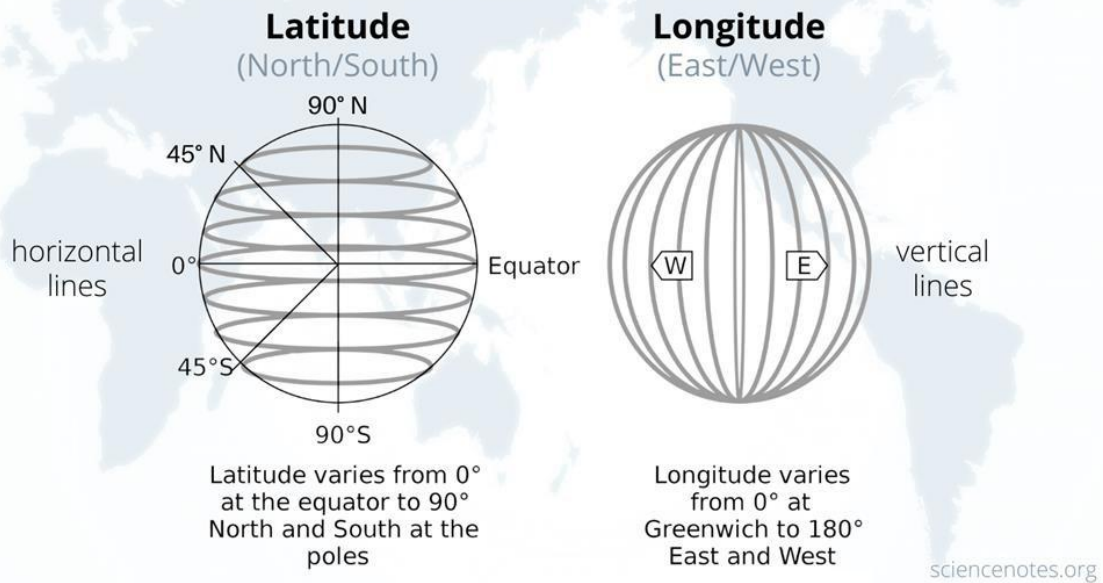
1. Nauczyciel wraz z uczniami weryfikuje poprawność rozwiązań zadań.

Załącznik nr 1.



Latitude and Longitude

Latitude and longitude form a geographic coordinate system that describes a location on the Earth.

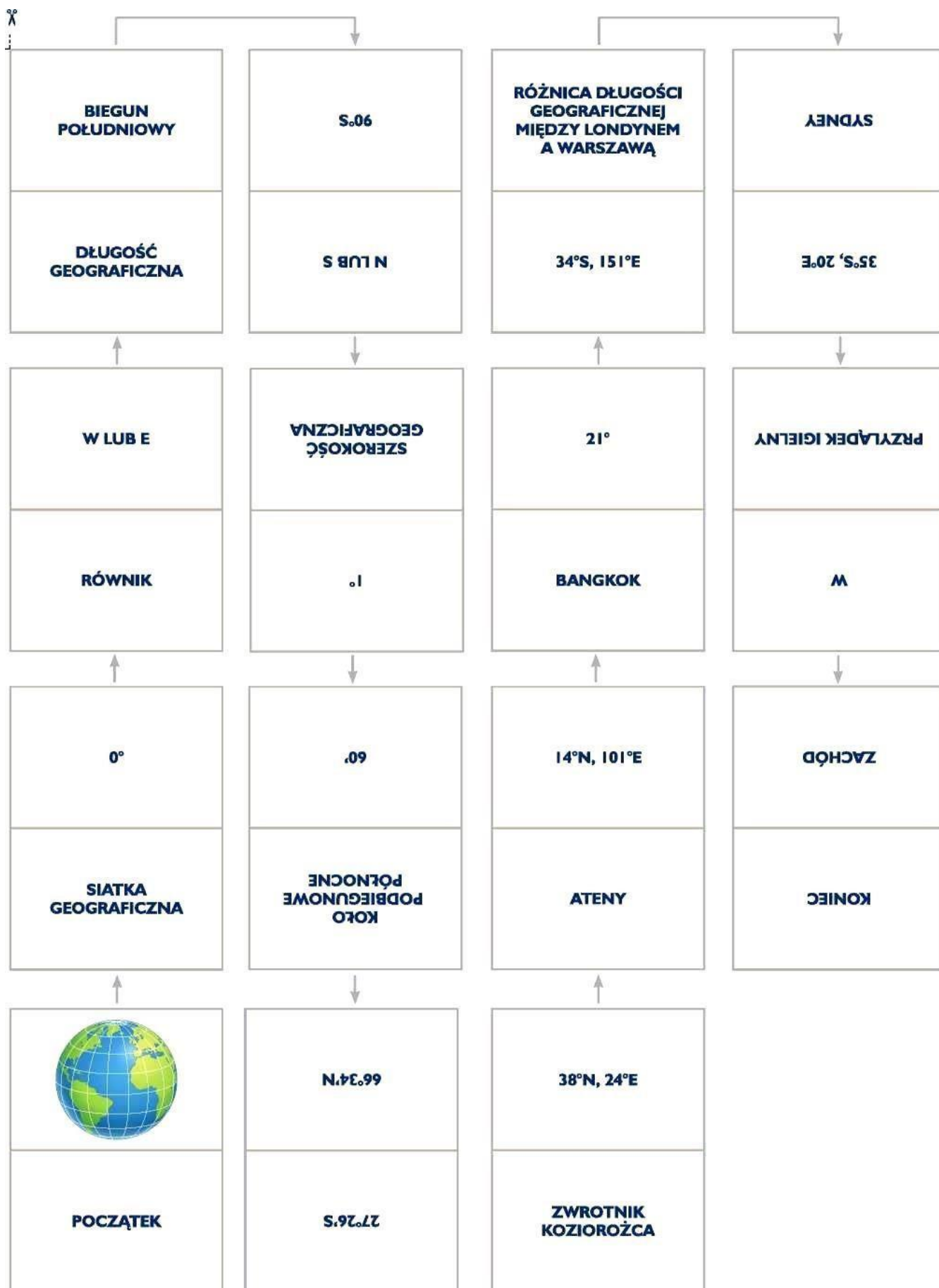


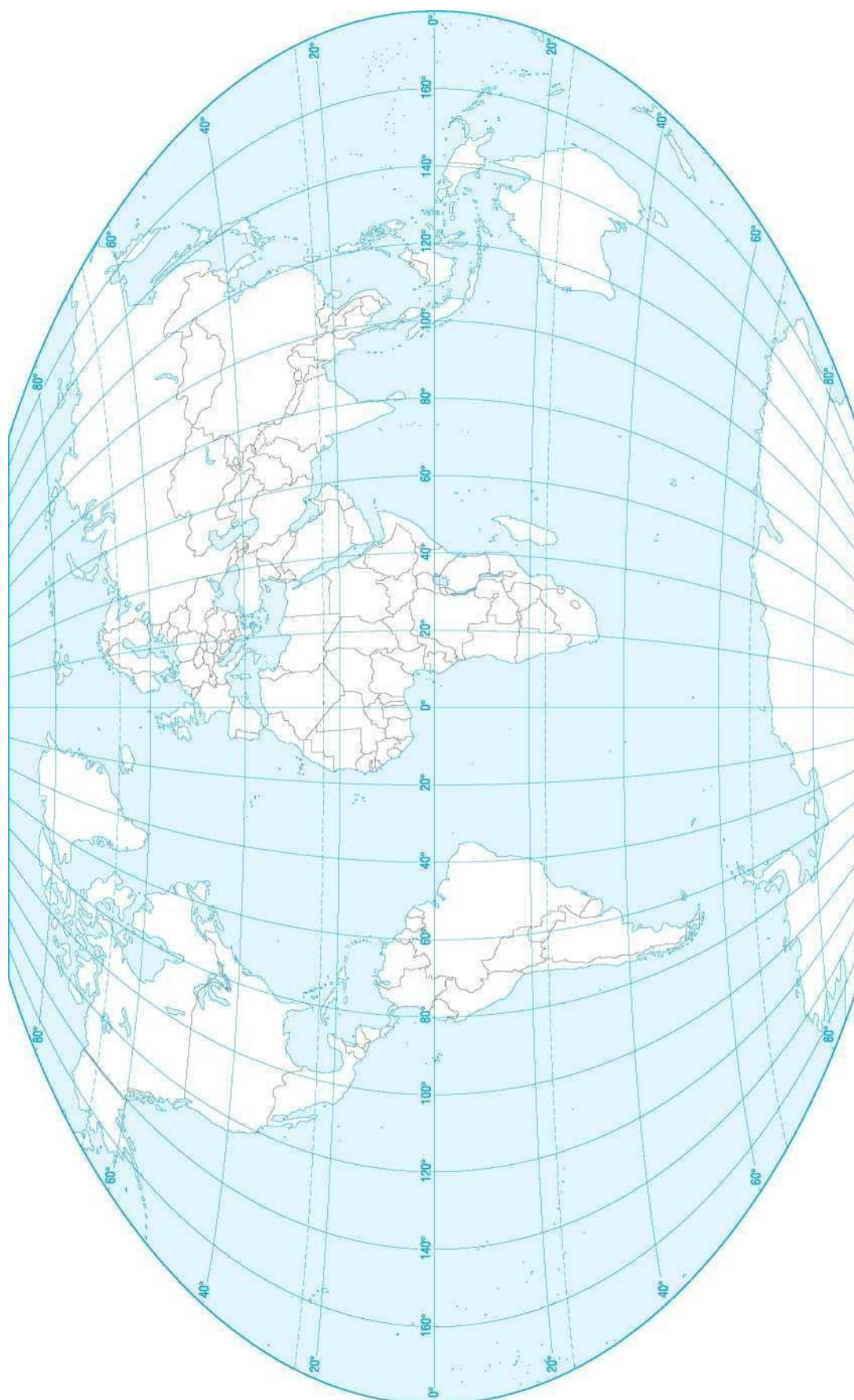
Załącznik nr 2. Zasady gry w domino geograficzne

Zasady gry w domino geograficzne • Ułóżcie domino tak, aby sąsiadujące elementy zawierały uzupełniające się informacje.

- Ułóżcie elementy domina w jednym szeregu. Zaczynicie od elementu z napisem „początek”, a zakończcie na tym, na którym umieszczono napis „koniec”.
- Wszystkie kostki domina musicie ułożyć tak, aby hasła były zwrócone w tę samą stronę.

Załącznik nr 3. Kostki domina geograficznego (prawidłowo ułożone)





Skala 1:140 000 000

Załącznik nr 4. Mapa konturowa świata.