**Scenariusz lekcji w klasie I LO**

**Temat: Współrzędne geograficzne**  45 min

**■ Zakres treści**

Współrzędne geograficzne.

# ■ Cel ogólny

Doskonalenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych punktów i obiektów na mapie.

**■ Cele operacyjne *Wiadomości***Uczeń zna:

* kierunki świata oraz ich międzynarodowe oznaczenia,
* terminy: *siatka geograficzna, szerokość geograficzna, długość geograficzna,*
* wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów. ***Umiejętności*** Uczeń potrafi:
* wymienić cechy południków i równoleżników,
* wskazać na mapie konturowej świata równik, zwrotniki, koła podbiegunowe, południk 0° i południk 180°,
* wskazać na mapie konturowej świata półkule: północną, południową, wschodnią i zachodnią,
* określić na mapie konturowej świata współrzędne geograficzne wybranych punktów i obiektów z dokładnością do 1°,
* odszukać na mapie konturowej świata punkty i obiekty na podstawie podanych współrzędnych geograficznych. ***Postawy***  Uczeń zgodnie współpracuje w grupie i czuje się odpowiedzialny za jej pracę.

Uczeń prezentuje postawę dociekliwości w wyszukiwaniu i porządkowaniu informacji. Uczeń przestrzega ustalonych reguł.

**■ Formy pracy** Grupowa, zbiorowa.

**■ Metody**

Gra dydaktyczna, praca z podręcznikiem, atlasem geograficznym.

# ■ Środki dydaktyczne

Podręcznik, atlas geograficzny, domino geograficzne, mapa konturowa świata, arkusze papieru A4, magnesy, flamaster, prezentacja multimedialna.

# ■ Przebieg lekcji Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne.
2. Nauczyciel zapisuje na tablicy dwa hasła: *południki* i *równoleżniki.*
3. Nauczyciel wyświetla prezentację multimedialną dotyczącą cech południków i równoleżników z elementami języka angielskiego (załącznik nr 1).
4. Wskazani przez nauczyciela uczniowie podchodzą kolejno do tablicy i przyczepiają do niej pod hasłami arkusze papieru A4, na których zapisano wcześniej cechy południków lub równoleżników. Nauczyciel wraz z pozostałymi uczniami sprawdza poprawność wykonania polecenia.
5. Nauczyciel prosi uczniów o podanie definicji szerokości geograficznej i długości geograficznej, a następnie o przypomnienie sposobu określania współrzędnych geograficznych punktów i obiektów na mapie.
6. Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe grupy.

# Faza realizacyjna

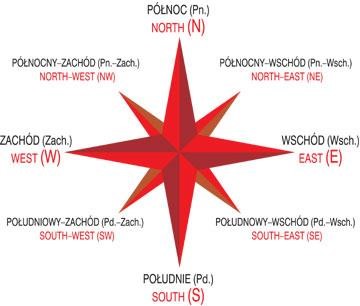
Każda grupa otrzymuje od nauczyciela zasady gry w domino geograficzne (załącznik nr 2), elementy domina geograficznego (załącznik nr 3), mapę konturową świata (załącznik nr 4). Na podstawie podręcznika i atlasu geograficznego uczniowie rozwiązują zadania. W pierwszej kolejności układają domino geograficzne. Po zakończeniu tego etapu uczniowie uzupełniają mapę konturową świata: należy zaznaczyć równik, zwrotniki, koła podbiegunowe, południk 0° i południk 180°, półkule: północną, południową, wschodnią i zachodnią oraz „odszukać” miejsca na podstawie wskazanych przez nauczyciela współrzędnych geograficznych.

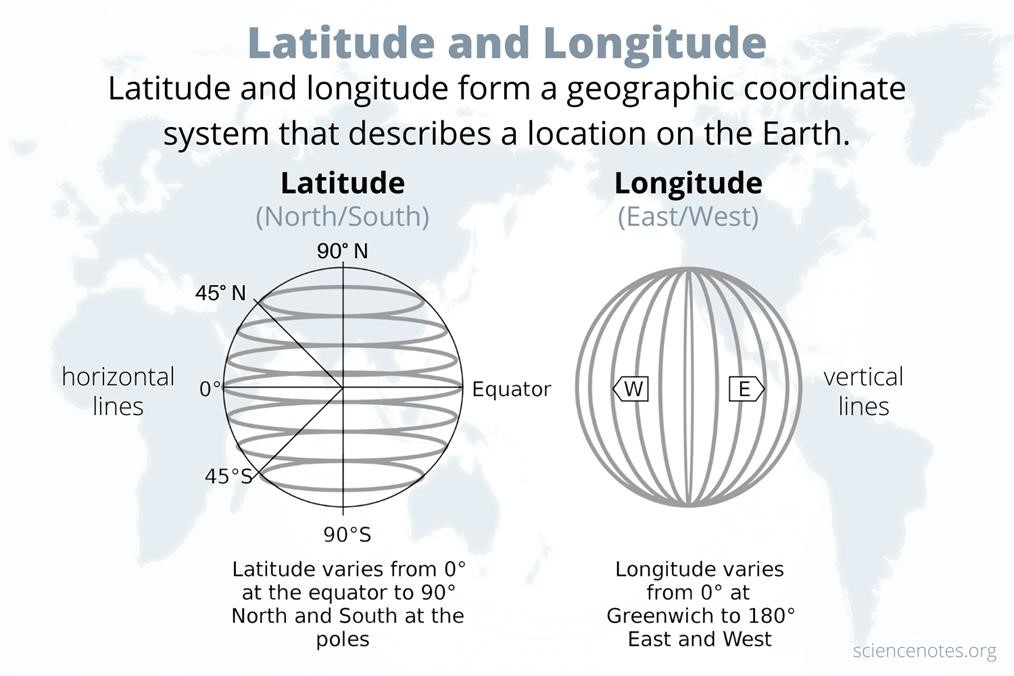
Po wykonaniu zadań przez wszystkie grupy nauczyciel zbiera wypełnione karty pracy.

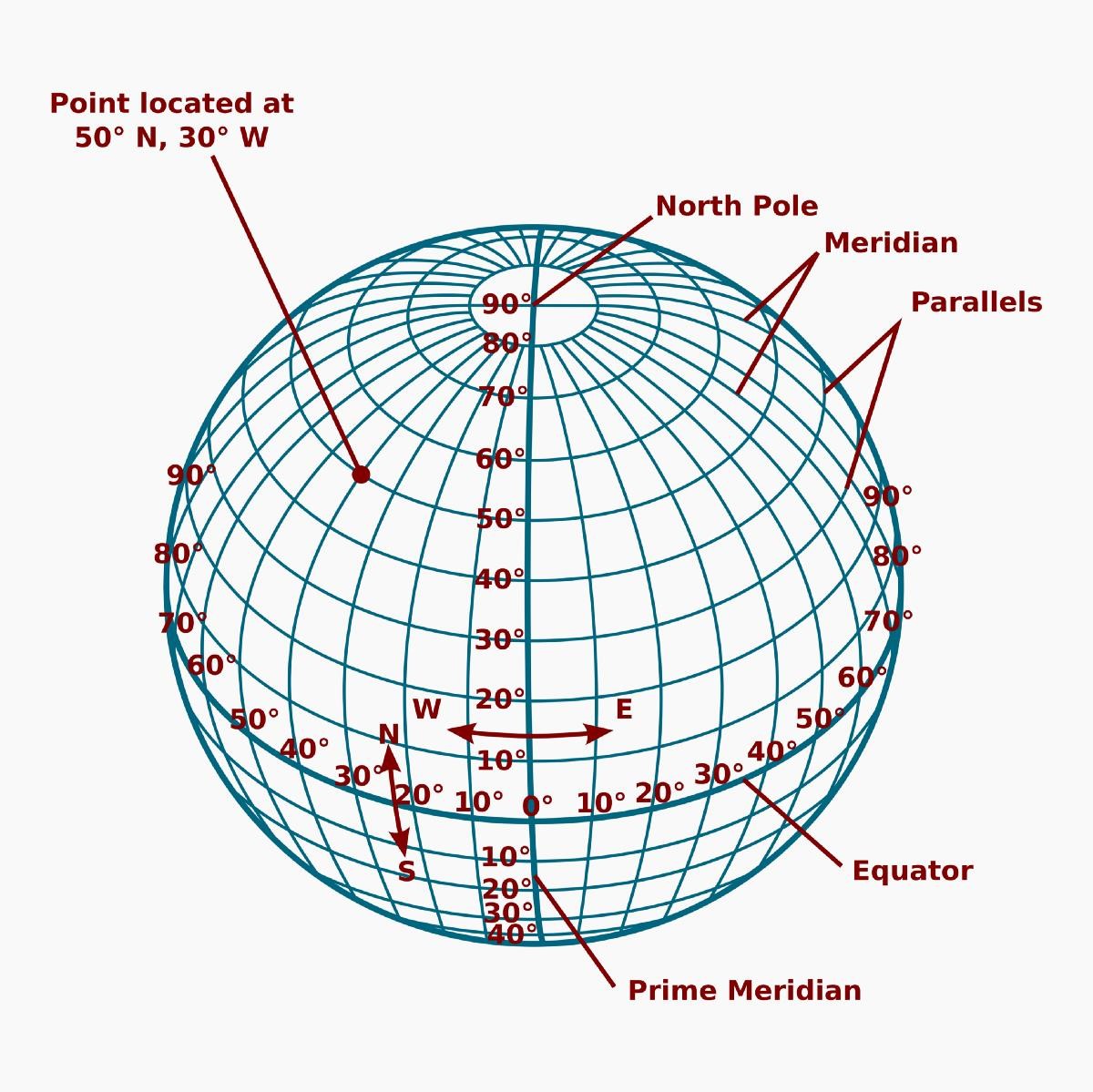
# Faza podsumowująca

1. Nauczyciel wraz z uczniami weryfikuje poprawność rozwiązań zadań.

Załącznik nr 1.





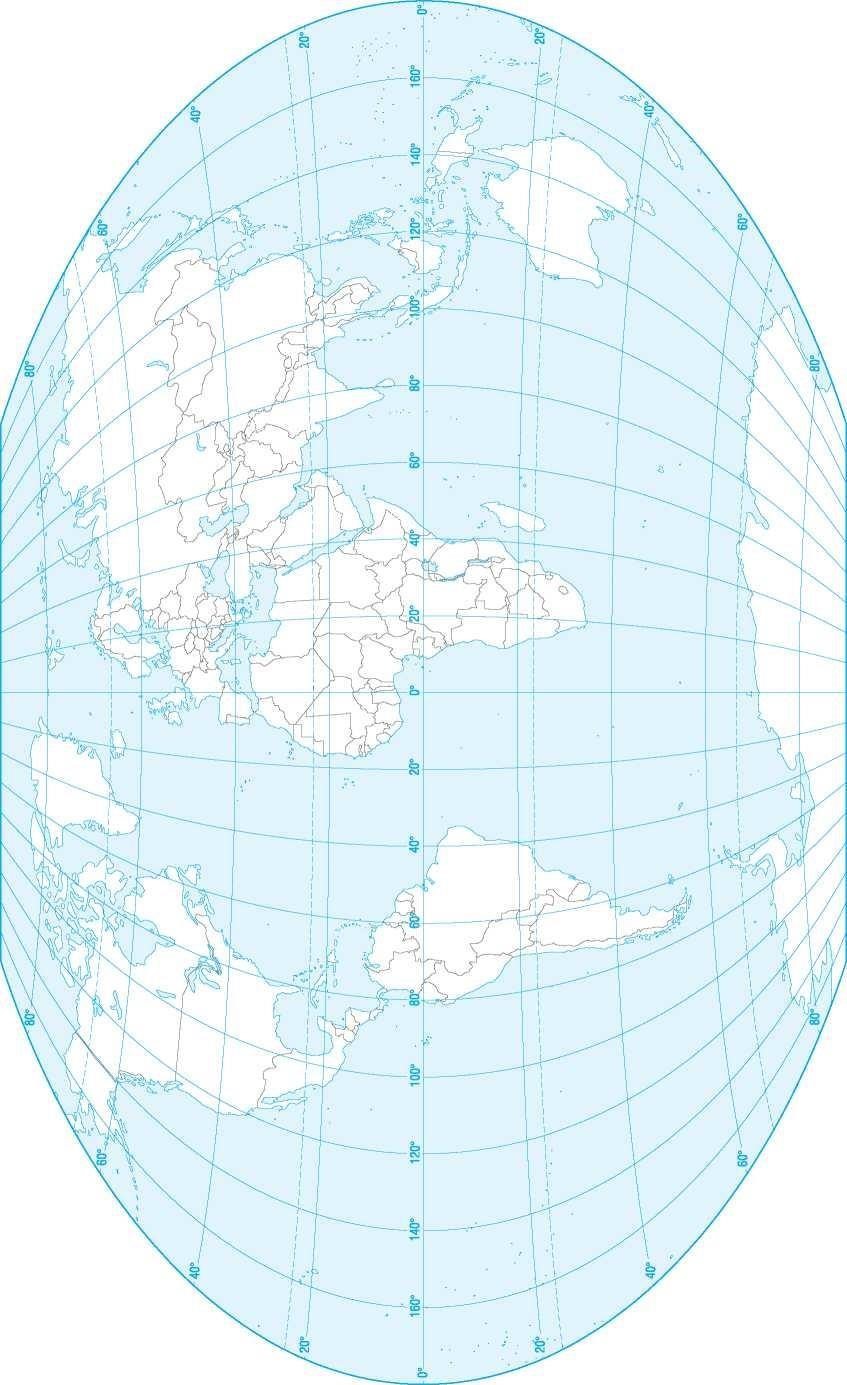
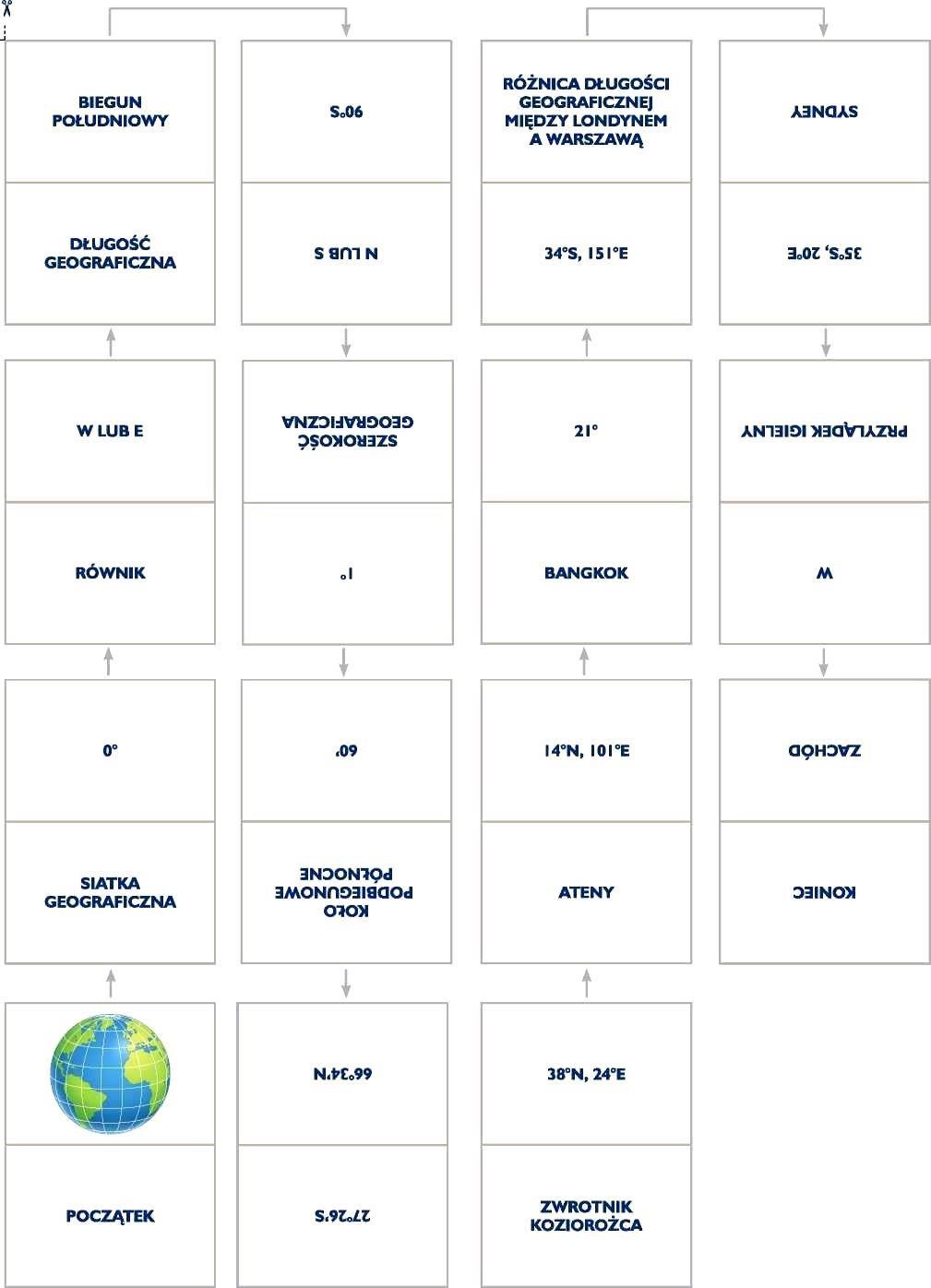


Załącznik nr 2. Zasady gry w domino geograficzne

**Zasady gry w domino geograficzne** • Ułóżcie domino tak, aby sąsiadujące elementy zawierały uzupełniające się informacje.

* Ułóżcie elementy domina w jednym szeregu. Zacznijcie od elementu z napisem „początek”, a zakończcie na tym, na którym umieszczono napis „koniec”.
* Wszystkie kostki domina musicie ułożyć tak, aby hasła były zwrócone w tę samą stronę.

Załącznik nr 3. Kostki domina geograficznego (prawidłowo ułożone)



Załącznik nr 4. Mapa konturowa świata.