

„JESTEM OBYWATELEM ŚWIATA”

Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2
w Kartuzach

na lata 2017 – 2022

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

*wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

*ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

*inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (*koncepcja Zbigniewa B.Gasia*).

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych, na lekcjach we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wzmocnienie poczucia przynależności do miasta, ziemi kaszubskiej, języka kaszubskiego
3. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
4. Uczenie tolerancji do inności ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
6. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej kariery zawodowej / edukacyjnej.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999r. Nr 67, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578)
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1/ obowiązujące akty prawne;

2/ diagnozę sytuacji wychowawczej i profilaktycznej na podstawie analizy:

a/ dotychczasowych doświadczeń szkoły;

b/ zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli informacji dotyczących głównych problemów wychowawczych i propozycji działań profilaktycznych w szkole i środowisku;

c/ przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

d/ dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej;

e/ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły oraz uwag wpisanych do dziennika;

f/ spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa dotyczących osiągnięć i niepokojących zachowań uczniów;

g/ ankiet, indywidualnych rozmów, i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Kartuzach skupia dzieci oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I-VIII w Szkole Podstawowej nr 5 z Oddziałami Przedszkolnymi oraz młodzież klas I-IV w II Liceum Ogólnokształcącym. Pomimo dużej liczby dzieci i młodzieży w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy wyodrębniono problemy w pięciu obszarach.

1. Naruszania dyscypliny szkolnej:

- niska frekwencja na lekcjach, wagary (spóźnienia, ucieczki z pojedynczych lekcji),
- łamanie zasad regulaminów szkolnych (np. używanie telefonów komórkowych, estetyka ubioru),
- brak motywacji do nauki – niskie potrzeby edukacyjne,
- niewielkie zainteresowanie uczniów ofertą edukacyjną szkoły w postaci zajęć pozalekcyjnych,

2. Przejawów niedostosowania społecznego w środowisku uczniowskim:

- wulgaryzmy,
- umieszczanie na portalach społecznościowych treści nieakceptowanych społecznie,
- palenie papierosów i e-papierosów, zażywanie tabaki,
- uzależnienie od komputera, Internetu, telefonu komórkowego

3. Agresji i przemocy rówieśniczej:

- agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie),
- fizyczna (popychanie, kopanie, bicie),
- psychiczna (wyśmiewanie, dokuczanie).

4. Bezpieczeństwa i zdrowia uczniów w szkole i poza nią oraz podczas dojazdu autobusem szkolnym.

- istnieją w szkole miejsca, w których najczęściej dochodzi do niewłaściwych zachowań
- higiena osobista, higiena głowy

5. Niezdrowe nawyki żywieniowe:

- nadwaga, otyłość
- niewłaściwe sposoby odchudzania się zarówno u dziewcząt jak i chłopców.

Pracą wychowawczo - profilaktyczną należy objąć całą społeczność uczniowską, rodziców i całe rodziny oraz kadrę pedagogiczną.

Sytuacja materialna wielu rodzin jest bardzo trudna, a duża część uczniów jest objęta opieką pomocy społecznej. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo. Oczekują od Szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania oraz zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych, a także promowania zdrowego stylu życia. Rodzice współpracują z wychowawcami, nauczycielami w zakresie pracy wychowawczej. Jednak obserwuje się grupę rodziców, którzy wykazują małe zaangażowanie w rozwiązywanie problemów swoich dzieci bądź prezentują wyłącznie postawę roszczeniową. Zauważa się również niską frekwencję uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań skierowanych do społeczności szkolnej.

5. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Celem nadrzędnym naszych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest wszechstronny rozwój osobowy dziecka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Cele szczegółowe:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- kształtowanie postaw patriotycznych i umacnianie przynależności narodowej oraz regionalnej,
- kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,
- budowanie tożsamości i poczucia wspólnoty z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie, i społeczeństwie,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,
- promocja i wyrabianie postaw zdrowego stylu życia,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej,
- zapewnienie uczniom interesującej i atrakcyjnej oferty spędzania czasu wolnego,
- uwrażliwienie uczniów na otaczającą przyrodę oraz przeciwdziałanie zagrożeniom środowiska,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju np. uzależnieniem od nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych, Internetu, telefonu komórkowego,
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Do realizacji wyznaczonych celów służą formy i metody aktywizujące:

Formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,

- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

Metody pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- twórczość artystyczna, plastyczna, techniczna
- gry i zabawy,
- projekty, dramy,
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady, rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy, plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje, debaty, autoprezentacje,
- inne.

MISJA I WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH nr 2 w KARTUZACH

MISJA:

**„NIE WYSTARCZY ZDOBYWAĆ MĄDROŚCI,
TRZEBA JESZCZE Z NIEJ KORZYSTAĆ”**

Cycon

Misją Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Kartuzach jest wykształcenie ucznia wyposażonego w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Naszym głównym celem jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i duchowym.

- 1. Dbamy by harmonijnie realizowane funkcje dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze, stwarzały możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb indywidualnych oraz oczekiwań rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej.*

2. *Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności przygotowanym do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym.*
3. *Uczymy szacunku dla kultury oraz tradycji narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.*
4. *Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.*
5. *Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.*
6. *Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.*
7. *Eliminujemy agresję, zachowania destrukcyjne, szkodliwe i ryzykowne.*
8. *Budujemy w uczniach poczucie odpowiedzialności, tolerancji, empatii.*
9. *Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.*

WIZJA:

Nasza szkoła jest przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach kształcenia. Nasi uczniowie mają możliwość rozpoczęcia nauki w oddziałach przedszkolnych przy szkole podstawowej, by następnie kontynuować ją w klasach I-III i IV-VIII Szkoły Podstawowej nr 5. Ukierunkowane na potrzeby uczniów II Liceum Ogólnokształcące daje możliwość naszym absolwentom kontynuacji kariery naukowej w klasach mundurowych.

W naszej szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji. Uczymy też dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanowali język ojczysty, kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, dając im możliwość realizowania się w wybranych klasach usportowionych. Gotowość nauczycieli do ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji pozwoli na rozwijanie umiejętności językowych uczniów w klasach dwujęzycznych. Nasza szkoła w szczególności dba o poczucie przynależności narodowej uczniów, kładąc nacisk na kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialnych za swój kraj i drugiego człowieka, oferując naukę w klasach mundurowych, w których powyższe wartości są priorytetem.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacyjnych metod nauczania i wychowania. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy niepedagogiczni, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

6. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 z oddziałami przedszkolnymi w Kartuzach jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości
- człowiekiem tolerancyjnym, wrażliwym na innych ludzi, potrzebujących, chorych, niepełnosprawnych;
- człowiekiem uczciwym, odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego w Kartuzach jest:

- świadomy, że obok praw ważne są też obowiązki. Świadomy, że posiada wpływ na to, co dzieje się w szkole, domu, państwie. Mądrze korzystający z prawa głosu. Szanujący cudze, inne poglądy, religie, tolerancyjny. Wrażliwy na innych ludzi, potrzebujących, chorych, niepełnosprawnych. Szanujący symbole narodowe, umiejący się zachować podczas uroczystości, demonstracji. Świadomy swojej wartości, zdający sobie sprawę, że swoich mocnych stron. Jest też jednostką wierzącą w swoje możliwości, mającą świadomość nieustannej pracy nad własnym rozwojem;

- zdyscyplinowany, posiadający cechy przywódcze, potrafiący podejmować szybkie decyzje, szanujący mundur i potrafiący prezentować się w mundurze, znający hymn, symbole narodowe. Szanujący tradycje, wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka. Sprawny fizycznie;
- świadomy własnej tożsamości narodowej, identyfikujący się ze społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską, światową. Uczciwy, życzliwy, aktywny w zdobywaniu doświadczeń, wiedzy, poznawaniu świata. Potrafiący współpracować, radzić sobie w życiu;
- szanujący drugiego człowieka, odpowiedzialny, kulturalny, świadomy, nastawiony na rozwój;
- dojrzały, pracowity, dobry, dający przykład młodszemu.

VI. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w Szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez ucznia obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- dąży do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnia kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dba o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- współpracuje z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;

- opracowują i realizują Plan Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy i kierują nim;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawca świetlicy:

- rozwija zainteresowania uczniów, kształtuje umiejętności obserwacji i poszukiwania informacji;
- kształci umiejętności społeczne uczniów, potrzeby kulturalne i postawy prozdrowotne;
- wspomaga indywidualny rozwój uczniów oraz stwarza sytuacje do zaspokojenia potrzeb przyjaźni i kontaktów z rówieśnikami;
- organizuje pomoc w nauce i tworzy warunki do nauki własnej uczniów oraz przyzwyczajają ich do samodzielnej pracy umysłowej;
- współdziała z rodzicami, nauczycielami uczniów, a w miarę potrzeb również z placówkami upowszechniania kultury (Miejska Biblioteka, Muzeum Regionalne, Centrum Kultury) sportu i rekreacji oraz z innymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku;
- organizuje gry i zabawy ruchowe oraz inne formy kultury fizycznej, zarówno w salach, jak i na placach szkolnych, boiskach w celu zapewnienia prawidłowego rozwoju fizycznego uczniów;
- stwarza warunki do uczestnictwa w kulturze poprzez organizowanie kulturalnych rozrywek i kształtowanie nawyków kultury życia codziennego.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzi, ewidencjonuje i opracowuje biblioteczne zbiory;
- udostępnia zbiory biblioteczne;
- rozmawia z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek;
- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów;
- pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się;
- przeprowadza lekcje biblioteczne;
- informuje nauczycieli o czytelnictwie uczniów;
- przygotowuje wykazy stanu czytelnictwa;
- współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Pielęgniarka szkolna:

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów;
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, wszawicą, HIV/AIDS;
- realizuje programy zdrowotne;
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, organizuje gazetki ściennie na temat zdrowia.

Doradca zawodowy:

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę;
- wspiera w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji;
- współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny i logopedyczny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami mowy i specyficznymi trudnościami uczeniu się;
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pracownicy szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów;

- zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:
1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach
 2. Sąd Rejonowy, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Kartuzach
 3. Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Kartuzach
 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kartuzach
 5. Powiatowa Komenda Policji w Kartuzach
 6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach
 7. Powiatowa Straż Pożarna w Kartuzach
 8. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kartuzach
 9. Centrum Inicjatyw Edukacyjnych w Kartuzach
 10. Szkoła Muzyczna I stopnia w Kartuzach
 11. Zrzeszenie Kaszubsko-Pomorskie Oddział w Kartuzach.
 12. Muzeum Kaszubskim im F. Tredera w Kartuzach.
 13. Kartuskie Centrum Kultury w Kartuzach.
 14. „Caritas” w Kartuzach
 15. Instytucje działające na rzecz środowiska naturalnego: LOP, Nadleśnictwo Kartuzy, Schronisko dla bezdomnych zwierząt „PROMYK” Gdańsk, Pomorski Ośrodek Rehabilitacji Dzikich Ptaków „Ostoja” Pomieczyno, Organizacja odzysku S.A - Reba.
 16. Wyższa Szkoła Marynarki Wojennej w Gdyni.
 17. Szkolne organizacje: Uczniowski Klub Sportowy „BAT”, Stowarzyszenie „DELTA”, Klub Profilaktyki Środowiskowej „EŁO”
 18. Inne placówki edukacyjne i wychowawcze.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2 W KARTUZACH na rok szkolny 2017/2018				
KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI SPOŁECZNEJ				
ZADANIA	CELE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych, odpowiedzialności za wspólne dobro; - współdecydowanie o pracy szkoły; - wzmacnianie postawy obywatelskiej; - praca nad rozwojem własnej osobowości; - nauka odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.	Wybór samorządu klasowego i szkolnego. Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego. Podjęcie działań włączających uczniów do pracy na rzecz szkoły. Organizacja imprez klasowych, szkolnych, lokalnych. Podjęcie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju	wychowawcy, nauczyciele Opiekunowie SU	Cały rok

	2. Ślubowanie uczniów	sal lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych oraz utrzymanie czystości i porządku. Uroczyste ślubowanie uczniów klas I	M. Gdaniec A. Koszałka D. Fidler-Mielewczyk	X 2017
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej	1. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 2. Kulturalne pozytywne wzorców funkcjonowania w rodzinie. 3. Włączenie rodziców w życie szkoły. 4. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów. 5. Stały kontakt pedagoga i psychologa szkolnego z wychowawcą i rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	Rozmowy, prace plastyczne, wywiady, obchody Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka, festyny rodzinne, zajęcia WDŻR Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, tablica informacyjna Indywidualne rozmowy, informacje przekazywane przez wychowawców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Podziękowania, listy gratulacyjne dla rodziców.	wychowawca nauczyciel wychowawcy pedagog psycholog	wg kalendarza Cały rok
	6. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.	Warsztaty integracyjne, uroczystości klasowe, wycieczki, zabawy, uroczystości	wychowawcy	Cały rok
Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkolnego oraz godła narodowego.	Zapoznanie i utrwalenie słów i melodii hymnu narodowego i szkolnego. Prace plastyczne – godło państwa, miasta.	n-l muzyki, plastyki, techniki wychowawcy	
	2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości lokalnych, szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	Rozmowy na temat kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej oraz podczas uroczystości	wychowawcy nauczyciele	
	3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	Apel z okazji Święta Niepodległości Udział w obchodach świąt szkolnych, państwowych, lokalnych. Odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej – wycieczki piesze i autokarowe.	K. Laska-Dompke Opiekunowie SU Poczet Sztandarowy	10 XI 2017
	4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.	Dzień Patrona Szkoły Izba Pamięci- dbanie o zgromadzone pamiątki, odwiedzanie izby przez uczniów.	wychowawcy M. Komkowska L. Malinowska	V-VI 2018 IV 2018
	5. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Uczestnictwo w uroczystościach przy grobie pomordowanych na Kalistach.	Poczet Sztandarowy Nauczyciele wg listy	IX 2017
6. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 7. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 8. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 9. Prowadzenie kroniki szkolnej.	Wykonanie okazjonalnych gazetek klasowych, na holu szkoły. Wycieczki do Muzeum Kaszubskiego. Spacer śladami A. Majkowskiego. Lekcje historii	Wychowawcy Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	Cały rok	
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok

	tolerancji. 3. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Lekcje historii, WOS Gazetki okolicznościowe. Wymiana międzynarodowa uczniów w ramach programu „ERASMUS”	A.Myszk	I semestr
--	--	--	---------	-----------

KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI DUCHOWEJ

ZADANIA	CELE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształcenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, światopoglądowych kulturowych, wyznaniowych.	1. Zapoznanie z prawami człowieka ze szczególnym naciskiem na prawo do odmienności, niepełnosprawności i szacunku dla innych przekonań i opinii. 2. Nabywanie wiedzy o odmienności jako źródła tolerancji. Pielęgnowanie tradycji religijnych.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach warsztatowych. „Jestem tolerancyjny” – zajęcia warsztatowe poruszające zagadnienia dotyczące dyskryminacji. Jasełka – przedstawienie bożonarodzeniowe Udział w rekolekcjach	Wychowawca Pedagog Psycholog Wychowawcy pedagog M. Ziółkowska	Wg potrzeb I semestr XII 2017 II semestr
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywnej komunikacji). 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 5. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	„W drodze ku wartościom” – warsztaty profilaktyczne promujące pozytywne postawy i wartości uznawane w społeczeństwie. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Scenki dramatowe Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Wychowawcy Pracownicy szkoły Wychowawcy nauczyciele Wychowawcy Pedagog psycholog	Cały rok Cały rok Cały rok IX 2017

KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ

ZADANIA	CELE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Rozwój	1. Rozwijanie umiejętności wyrażania	Zajęcia warsztatowe, scenki	Wychowawcy	Cały rok

osobowości	i nazywania własnych emocji, odczytywania uczuć towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowanie własnego wizerunku; - wdrażanie do samooceny. 3. Promowanie wartości: szacunek, uczciwość, zrozumienie, życzliwość i otwartość	dramowe Prezentacja siebie – reklama w postaci słownej lub plastycznej. Wspólne zabawy, imprezy, wspólne spędzanie wolnego czasu „Dzień życzliwości i pozdrowień”- - medal najżyczliwszego ucznia - dyplom dobrego kolegi - warsztaty, audycje	Pedagog psycholog wychowawcy opiekunowie kółek zainteresowań, wychowawcy, rodzice - wychowawcy, pedagog, psycholog	IX 2017 Cały rok X 2017
Kształcenie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych. 3. Budzenie i rozwijanie szacunku do osób potrzebujących pomocy. 4. Zachęcanie do organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 5. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy potrzebującym oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, Udział uczniów w akcji „Pola Nadziei” Akcja wigilijna, wielkanocna – zbiórka żywności /paczki świąteczne/ Wolontariat miejski „Warto”- pomoc uczniom w nauce. Akcje charytatywne na rzecz dzieci i rodzin dotkniętych chorobą, niepełnosprawnością, zdarzeniem losowym. Akcje charytatywne na rzecz bezdomnych zwierząt i dzikich ptaków.	Wychowawcy, nauczyciele Pedagog, psycholog Opiekunowie SU B. Doroszkiewicz I.Potrykus-Reszka	Cały rok Wg potrzeb
KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI INTELEKTUALNEJ				
ZADANIA	CELE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Podjęcie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.	1. Wzmocnienie motywacji wewnętrznej uczniów poprzez stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych; 2. Stymulowanie i wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji; 3. Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć.	Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień . Prezentacja osiągnięć i zainteresowań uczniów na forum szkoły, promowanie szkolnych talentów. Wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce. Zdobywanie przez uczniów znaczących miejsc w konkursach . Udział uczniów w projektach	Wychowawcy, Nauczyciele,	Cały rok
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa	1. Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. 2. Kształtowanie postawy aktywnego czytelnika. 3. Uświadomienie uczniom roli	Lekcje biblioteczne Konkursy czytelnicze	N-1 bibliotekarz n-1 j.polskiego	Cały rok

wśród dzieci i młodzieży.	edukacji czytelniczej w rozwoju intelektualnym, kulturowym i społecznym.			
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia.	Terapeuci, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI FIZYCZNEJ				
ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole.	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 3. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły	Przedstawienie na godzinach wychowawczych regulaminów. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	Wychowawcy Nauczyciele, pedagog Nauczyciele Nauczyciele L. Malinowska T. Penkowska-Klein	IX 2017 IX 2017 VI 2018
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. 6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	Pogadanki Prezentacje multimedialne Spotkanie z policjantem Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody; Czytanie literatury dotyczącej tematu bezpieczeństwa w domu, szkole, nad wodą, w górach. Ćwiczenia przeciwpożarowe Warsztaty profilaktyczne: - Dzieci w sieci - Cyberprzemoc Zajęcia warsztatowe, dyskusje, formy plastyczne, spektakle teatralne.	Dyrekcja Rodzice Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele Pielęgniarka Policja Straż Pożarna	Cały rok
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka	I. Potrykus-Reszka E. Gusman	Cały rok

	<p>czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>surowców wtórnych (makulatura, nakrętki, zużyte baterie). Porządkowanie terenu przedszkolnego, szkolnego w ramach zajęć, godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>		
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wdrażanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. Kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</p> <p>5. Uświadczenie uczniom negatywnego wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i terapii logopedycznej.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia realizujące edukację zdrowotną, prelekcje. „Między nami kobietkami”</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkurs/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS-u. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, turnieje piłki ręcznej, koszykówki, pływackie.</p> <p>„Dzień Ciszy”</p>	<p>L. Prymas Terapeuci</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka Prelegentka</p> <p>n-l przyrody, biologii, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele WF Trenerzy</p> <p>I. Gończ</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>I semestr</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>III 2018</p>
Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy)	<p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <p>2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania i posiadania (papierosy, tytu, alkohol, narkotyków, dopalaczy)</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z</p>	<p>Rozmowy Warsztaty umiejętności prospołecznych</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Warsztaty wychowawczo-profilaktyczne dotyczące uzależnień wg programów: „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Trzy koła” „Spójrz inaczej” Godziny wychowawcze - uczenie</p>	<p>Pedagog Wychowawca</p> <p>Psycholog Pedagog Specjalista-terapeuta</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>

	<p>mechanizmem uzależnień.</p> <p>5. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia życia.</p>	<p>sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami,</p> <p>Spotkania z Policją</p> <p>Spektakle profilaktyczne</p> <p>Wywiadówki, spotkania z rodzicami</p>	pedagog	II semestr
Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia,</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych,</p> <p>5. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p>	<p>Propagowanie, nagradzanie postaw odrzucających przemoc.</p> <p>Monitorowanie nasilenia agresji w szkole.</p> <p>- uświadomienie czym jest przemoc i agresja,</p> <p>- budowanie odpowiednich relacji z innymi ,</p> <p>wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych,</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności,</p> <p>Warsztaty profilaktyczne</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>psycholog</p>	Cały rok
Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	<p>1. Zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>Sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji.</p> <p>Konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych.</p> <p>Terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień.</p> <p>Zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach poprzez:</p> <p>- stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,</p> <p>- rozbudzanie ambicji własnych ucznia,</p> <p>- przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych,</p> <p>- dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia.</p> <p>Współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów:</p> <p>- zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>psycholog</p>	Cały rok

		i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.		
Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów dotyczących: zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, lekomani, uzależnienia od komputera, telefonu, Internetu.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli.</p> <p>Spotkania z rodzicami Rozmowy indywidualne Artykuły zamieszczane na stronie internetowej, gazetce na holu.</p>	<p>Dyrekcja Specjaliści</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem szkoleń</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Raz w miesiącu</p>
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>5. Troska o higienę osobistą dzieci.</p> <p>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p> <p>7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</p> <p>8. Kształcenie nawyku spożywania zdrowej żywności.</p>	<p>Zapewnienie uczniom z rodzin niżej uposażonych bezpłatnych obiadów. Pomoc rodzicom w wypełnianiu wniosków.</p> <p>Zapewnienie opieki uczniom w formie zajęć świetlicowych w godz. 7.30 – 17.00 Przeprowadzenie badań</p> <p>Zbieranie słodyczy i zabawek – paczki świąteczne. Kontrola żywności sprzedawanej w sklepiku szkolnym. Zapewnienie uczniom porcji warzyw i owoców oraz mleka.</p>	<p>I.Gończ Pedagog</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Opiekun SU Pedagog Dyrekcja Rada Rodziców Dyrekcja pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX 2017</p> <p>Cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>XII 2017</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Współpraca z OSP w Kartuzach</p> <p>2. Współpraca z PPP w Kartuzach</p> <p>3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Kartuzach.</p> <p>4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kartuzach</p> <p>5. Współpraca ze Świetlicą Środowiskową i Parafialną.</p> <p>6. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kartuzach.</p> <p>7. Współpraca z GOPS-em w Kartuzach.</p> <p>8. Współpraca z PCPR w Kartuzach</p> <p>9. Współpraca z Centrum Inicjatyw Edukacyjnych</p>	<p>Prelekcje, wycieczki, konkursy</p> <p>Diagnoza uczniów, konferencje, szkolenia.</p> <p>Współpraca z specjalistami ds. nieletnich- prelekcje, warsztaty.</p> <p>Wspieranie działań profilaktycznych realizowanych w szkole.</p> <p>Opieka nad uczniami, pomoc w nauce</p> <p>Opinie dot. sytuacji ucznia i rodziny, współpraca z kuratorami</p> <p>Pomoc uczniom z rodzin niżej uposażonych, współpraca z pracownikami socjalnymi, asystentami rodzinnymi.</p> <p>Działania na rzecz osób niepełnosprawnych, piecza nad rodzinami zastępczymi.</p> <p>Warsztaty dla klas, wystawy, szkolenia</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>10. Współpraca Szkołą Muzyczną I stopnia w Kartuzach</p> <p>11. Współpraca z Zrzeszeniem Kaszubsko-Pomorskim Oddział w Kartuzach.</p> <p>12. Współpraca z Muzeum Kaszubskim im F. Tredera w Kartuzach.</p> <p>13. Współpraca z Kartuskim Centrum Kultury w Kartuzach.</p> <p>14. Współpraca z „Caritas” w Kartuzach</p> <p>15. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz środowiska naturalnego: LOP, Nadleśnictwo Kartuzy, Schronisko „PROMYK” Gdańsk, Ośrodek „Ostoja” Pomieczyńno.</p> <p>16. Współpraca z Wyższą Szkołą Marynarki Wojennej w Gdyni.</p> <p>9. Współpraca z Klubem Sportowym TROPS oraz Stowarzyszeniem DELTA</p>	<p>Udział uczniów w koncertach muzycznych.</p> <p>Udział przedstawicieli w uroczystościach szkolnych, sponsorowanie nagród na konkursy.</p> <p>Udział uczniów w warsztatach i konkursach organizowanych przez pracowników muzeum.</p> <p>Udział uczniów w konkursach recytatorskich i innych oraz zajęciach.</p> <p>Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne: Pola Nadziei</p> <p>Warsztaty, konkursy, wycieczki, pomoc zwierzętom, ptakom, zbiórka nakrętek, zużytych baterii.</p> <p>Wyjazdy, spotkania, prelekcje</p> <p>Wyjazdy na zawody, turnieje sportowe, zajęcia sportowe.</p>	<p>I.Potrykus-Reszka</p> <p>E. Gusman</p> <p>P. Ostoja-Lniski</p>	
--	---	---	---	--

**DODATKOWE ZADANIA PROFILAKTYCZNO – PEDAGOGICZNE
dla UCZNIÓW KLAS I-III**

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE</i>	<i>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMIN</i>
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1.Podkreślenie poczucia przynależności do grupy, społeczności szkolnej.</p> <p>2. Odnalezienie swojego miejsca w społeczności klasowej.</p>	Ślubowanie uczniów kl. I	M.Gdaniec Wychowawcy kl. I	X 2017
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole.	1.Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach dotyczących bezpieczeństwa.	Szkolny Konkurs „Bezpieczeństwo na drodze”. Konkurs na plakat „Bezpieczeństwo na drodze”	Z. Bładowska-Herbasz E. Sieczkowska B. Stępień	XI 2017 III 2018
Kształcenie dojrzałości intelektualnej	1.Rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy uczniów i nauczycieli gminy Kartuzy.	Udział uczniów w zajęciach wyrównujących, rozwijających, logopedycznych, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej, zajęć szachowych w ramach projektu „Szkoła nowych możliwości”	G. Wandtke	
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	<p>1.Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej.</p> <p>2. Kształtowanie postawy aktywnego czytelnika.</p> <p>3. Uświadczenie uczniom roli edukacji czytelniczej w rozwoju intelektualnym, kulturowym i społecznym.</p>	<p>„Książka moim przyjacielem” – lekcje biblioteczne.</p> <p>Październik miesiącem biblioteki szkolnej: konkurs plastyczny.</p> <p>„Z baśniami za pan brat” - IV Gminny Konkurs</p> <p>„Czytam więc jestem” - Konkurs Pięknego Czytania</p>	<p>K. Klinkosz Wychowawcy</p> <p>K. Klinkosz L. Załuska K. Klinkosz</p>	<p>V 2018</p> <p>X 2018</p> <p>II 2018</p> <p>III 2018</p>

Prowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.	1. Wzmocnienie motywacji wewnętrznej uczniów poprzez stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych; 2. Stymulowanie i wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji.	„Mistrz Ortograficznej Korridy” – konkurs ortograficzny klas III	A.Michalak E. Jankowska	III 2018
		„Tęga głowa” – szkolny konkurs wiedzy kl. III	E. Sieczkowska	I 2018
		Szkolny konkurs na najpiękniejszy zeszyt.	Z. Bładowska-Herbasz	I 2018
		„Przyroda wokół nas”- konkurs ekologiczny kl. II-III	G. Wandtke Z. Bładowska-Herbasz	III 2018
		Konkurs Recytatorski Prozy i Poezji Polskiej	H. Szymborowska	Wg kalendarza
1. Konkurs matematyczny kl. III	H. Szymborowska	III 2018		

DODATKOWE ZADANIA PROFILAKTYCZNO – PEDAGOGICZNE dla UCZNIÓW KLAS IV-VII oraz UCZNIÓW KLAS II-III GIMNAZJUM

<i>ZADANIA</i>	<i>CELE</i>	<i>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMIN</i>
Prowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.	1. Wzmocnienie motywacji wewnętrznej uczniów poprzez stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych; 2. Stymulowanie i wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji. 3. Wspieranie i promowanie klas dwujęzycznych 4. Wspieranie i promowanie klas usportowionych	Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce. Zdobywanie przez uczniów znaczących miejsc w konkursach . Prezentacja osiągnięć i zainteresowań uczniów na forum szkoły, promowanie szkolnych talentów; Prowadzenie klas dwujęzycznych. Prowadzenie klas usportowionych. Organizowanie kółek przedmiotowych, artystycznych, SKS	Nauczyciele trenerzy	Cały rok
	1. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach j.polskiego.	1. Szkolny konkurs na najpiękniejszy zeszyt. 2. Konkurs Języka Polskiego dla szkół podstawowych-etap szkolny i rejonowy 3. „Pejzaże”- konkurs literacki 4. Konkurs Recytatorski Prozy i Poezji Polskiej 5. Konkurs ortograficzny klas IV-VII	M. Komkowska L. Załuska L. Załuska M. Komkowska H. Kluge W. Wilkowska M. Klawikowska W. Wilkowska	I 2018 XII 2017 I 2018 wg kalendarza wg kalendarza
	1. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach j.angielskiego.	1. „Nursery Rhymes” – VII Gminny Konkurs Recytatorski z Języka Angielskiego. 2. Szkolny Konkurs Wiedzy z Języka Angielskiego. 3. Kl. dwujęzyczne: -Wojewódzki Konkurs Języka	H. Kloczkowska H. Kloczkowska A.Myszk K. Laska-Dompke	II 2018 III 2018 wg kalendarza

		<p>Angielskiego English Master ; -Powiatowy Konkurs Literowania Słów w Języku Angielskim „Spelling Bee”; -Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Wielkiej Brytanii; -Ogólnopolski Konkurs „Łowcy Talentów”; - Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego „Wzgórze 2017”</p>		
	<p>1. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach historycznych. 2. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<p>Konkurs Mitologiczny „Z mitologią za pan brat”. Pokazy walk średniowiecznych w wykonaniu „Chorągwi Konturstwa Gniewskiego”</p>	M. Zambrzycki	II 2018
	1. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach dotyczących bezpieczeństwa.	Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym	T. Penkowska-Klein	III 2018
	1. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach przyrodniczych	<p>1. Szkolny konkurs przyrodniczy kl. V-VII. 2. Konkursy realizowane przez LOP. 3. Konkurs biologiczny dla gimnazjum. 4. VII Powiatowy Konkurs Przyrodniczy – gimnazjum 5. Konkurs „Matematyka z przyrodą” kl. V</p>	<p>I. Potrykus-Reszka I. Potrykus-Reszka E. Gusman E. Gusman I. Potrykus-Reszka</p>	<p>wg kalendarza V 2018 V 2018</p>
	1. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych.	<p>1. Konkurs chemiczny 2. Konkurs geograficzny 3. Konkurs informatyczny dla gimnazjum.</p>	<p>I. Elgert M. Satke E. Szczesna</p>	wg kalendarza
	1. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach religijnych	Konkursy Religijne	<p>M. Ziółkowska D. Kulwikowska</p>	Wg kalendarza
	1. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach matematycznych.	<p>1. Konkurs z Matematyki 2. Konkurs Maks matematyczny kl. IV-VII. 3. Alfik matematyczny kl. IV-VII</p>	<p>H. Serkowska E. Gnibba B. Spsychalska</p>	<p>X 2017 III 2018 wg kalendarza</p>
	1. Rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy uczniów i nauczycieli gminy Kartuzy.	Udział uczniów w zajęciach wyrównujących, rozwijających, logopedycznych, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej, zajęć szachowych w ramach projektu „Szkoła nowych możliwości”	I. Potrykus-Reszka	
	<p>1. Stymulowanie i wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji; 2. Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć.</p>	<p>Udział uczniów w zajęciach Klubu Profilaktyki Środowiskowej EŁO -Zespół taneczny Fire Dance - chór Vox Cordis</p>	L. Malinowska	Cały rok
Kształtowanie	1. Wspieranie uczniów w odkrywaniu	Gminny Konkurs Wiedzy	M. Komkowska	IV 2018

poczucia przynależności do ziemi kaszubskiej.	własnych talentów i motywowanie do udziału w konkursach promujących region i język kaszubski.	o A.Majkowskim i Regionie. Gminny Konkurs Piosenki w Języku Kaszubskim Lekcje j. kaszubskiego w kl. V, VI Konkurs Recytatorski „Rodnô Mòwa”	M. Zambrzycki L. Malinowska M. Komkowska K. Cybula	Cały rok wg kalendarza
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	1.Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. 2. Kształtowanie postawy aktywnego czytelnika. 3. Uświadomienie uczniom roli edukacji czytelniczej w rozwoju intelektualnym, kulturowym i społecznym.	„Książka moim przyjacielem” – lekcje biblioteczne. Październik miesiącem biblioteki szkolnej: konkurs plastyczny. „Z baśniami za pan brat” - IV Gminny Konkurs	K. Klinkosz Wychowawcy K. Klinkosz L. Załuska	V 2018 X 2018 II 2018
Kształcenie postaw tolerancji dla odmienności kulturowych.	1.Zapoznanie krajów z obyczajami ludzi innych narodowości. 2. Rozwijanie umiejętności korzystania z wiedzy o różnicach kulturowych w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Obchody Dnia św. Patryka 2. Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Wielkiej Brytanii. 3. Wymiana młodzieży w ramach programu „ERASMUS”.	J. Formela A. Myszk	17 III 2018 I semestr
Organizowanie czasu wolnego poprzez rozwijanie zainteresowań sportem.	1.Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego spędzania wolnego czasu. 2. Umiejętność właściwego wyboru form wypoczynku. 3. Kształtowanie postawy asertywnej. 4. Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych. 5. Wdrażanie zasad fair-play.	1. X Turniej Koszykówki im A. Labudy. 2.XXI Turniej Piłki Ręcznej chłopców o Puchar Burmistrza Kartuz z okazji nadania praw miejskich Kartuzom. 3. VII Ogólnopolskie Zawody Pływackie pod patronatem Burmistrza Kartuz. 4. Runda Ligii Pływackiej	P. Ostoja-Lniski P. Ostoja-Lniski A.Zalewski S. Cieśliński	III 2018 III 2018 IV 2018
Kształcenie umiejętności planowania rozwoju własnego.	1.Dostrzeganie swoich mocnych stron i prezentowanie ich innym ludziom. 2. Szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami, niepokojami, stresem. 3. Uświadomienie uczniom klas III gimnazjum istoty egzaminów końcowych w dalszym etapie kształcenia. 4. Rekrutacja i warunki przyjęcia do szkół ponadgimnazjalnych.	Egzamin gimnazjalny. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych. Zajęcia z doradcą zawodowym. Wykonanie gazetki z ofertami szkół ponadgimnazjalnych.	Dyrekcja Wychowawcy Pedagog Doradca zawodowy	IV 2018 Cały rok

**DODATKOWE ZADANIA PROFILAKTYCZNO – PEDAGOGICZNE
dla UCZNIÓW KLAS I-III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1.Podkreślenie poczucia przynależności do grupy, społeczności szkolnej. 2. Odnalezienie swojego miejsca w społeczności klasowej. 3. Uświadomienie uczniom wymiaru ustalonego w szkole stroju	Ślubowanie uczniów klas I Udział uczniów w obozie integracyjnym Reprezentowanie społeczności szkolnej podczas uroczystości	A.Koszałka D. Fidler- Mielewczyk Wychowawcy Opiekunowie Poczet sztandarowy	X 2017

	<p>codziennego i galowego</p> <p>W szczególności strój:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pomaga w zachowaniu dyscypliny, porządku i skromności, 2) jednoczy wspólnotę uczniów, 3) uczy solidarności, niezależnie od warunków materialnych, 4) strój galowy pomaga w okazywaniu szacunku i kultury wobec osób, wspólnot, tradycji. 	<p>szkolnych, lokalnych.</p> <p>Pomoc uczniów klas policyjnych w utrzymaniu bezpieczeństwa na drodze podczas Święta Zmarłych.</p>	Opiekunowie klas policyjnych	1XI 2017
Kształcenie dojrzałości intelektualnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej kariery zawodowej / edukacyjnej. 2. Analiza własnych predyspozycji do wykonywania danego zawodu. 3. Uświadomienie uczniom wagi wyboru dalszej drogi życiowej i odpowiedzialności za przyszły rozwój regionu i kraju. 4. Znaczenie pracy w życiu człowieka i społeczeństwa, praca dla własnej satysfakcji. 	<p>Spotkania z doradcą zawodowym, warsztaty aktywizacji zawodowej.</p> <p>Korzystanie z ofert informacyjnych przygotowanych przez szkoły wyższe w regionie.</p> <p>Udostępnienie informacji o szkolnictwie wyższym.</p> <p>Rozmowy indywidualne w kontekście kariery zawodowej.</p>	Wychowawca Nauczyciel zajęć doradztwa zawodowego	Cały rok
	<p>Matura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostrzeganie swoich mocnych stron i prezentowanie ich innym ludziom. 2. Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. 	<p>Organizowanie próbnych egzaminów maturalnych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do egzaminu dojrzałości. Konsultacje. Zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p>Dostosowanie wymagań dla uczniów z opiniami.</p> <p>Motywacja indywidualna, grupowa (warsztat). Wsparcie dla rodzica w działaniach motywacyjnych.</p>	dyrekcja nauczyciele	V 2018
Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw prorodzinnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, 2. Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS. 	<p>Dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane,</p> <p>Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą,</p> <p>- uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji,</p>	Wychowawca Pedagog Psycholog pielęgniarka	Wg planu wych-prof. klasy

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu pod koniec każdego roku szkolnego zostaną przeprowadzone działania z wykorzystaniem narzędzi badawczych,

a uzyskane informacje posłużą do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba) oraz opracowania wniosków do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacyjne:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Planów Wychowawczo-Profilaktycznych Klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli celem uzyskania informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny **Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach** na lata **2017-2022** jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu rozdział **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI** zostanie zmodyfikowany i wzbogacony o wnioski z przeprowadzonej ewaluacji oraz działania zaplanowane na dany rok zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Iwona Gończ - przewodnicząca zespołu

Lucyna Lemańczyk - pedagog

Izabela Deyk - psycholog

Ewa Gusman - nauczyciel

Mirella Komkowska - nauczyciel

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kartuzach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

.....
Rada Rodziców

.....
Rada Pedagogiczna

.....
Samorząd Uczniowski